

**ПРИНЯТ**

С учетом  
мотивированного  
мнения Совета родителей  
ГБОУ школы № 601  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол №5  
от 01.06.2021

**ПРИНЯТ**

Решением Педагогического  
совета ГБОУ школы № 601  
Приморского района Санкт-  
Петербурга

Протокол № 10 от 01.06.2021

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ школы № 601  
Приморского района Санкт-  
Петербурга

А.А. Лазарева

Приказ №126 от 01.06.2021



## ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 2021 – 2022 учебный год

### ВЫПИСКА из Основной образовательной программы среднего общего образования



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ  
ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1160cfd448498d15fa7c7a611448fa05b133468c  
Владелец: Лазарева Алла Александровна  
Действителен с 17.08.2020 по 17.11.2021



Санкт-Петербург  
2021

## **1. Пояснительная записка.**

1.1 Учебный план внеурочной деятельности НОО ГБОУ школы № 601 является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования, дополнительным ресурсом индивидуализации учебного плана обучающегося.

1.2 Учебный план по внеурочной деятельности ГБОУ школы № 601, реализующий основные общеобразовательные программы начального общего образования формируются в соответствии с :

Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);

Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи в общеобразовательных учреждениях, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.20 № 28 (далее - СанПиН 2.4.3648-20);

Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.21 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);

учетом Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.17 №09-1672 « О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

Рекомендациями по внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий от 07.05.20 №ВБ-976/04

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 г. № 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся"

Распоряжением Комитета по образованию от 12.04.2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году»;

Распоряжением Комитета по образованию от 09.04.2021 № 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год»;

Уставом ГБОУ школы № 601 Приморского района Санкт-Петербурга, утвержденного распоряжением КО №3249-р от 24.07.2014г;

Программой воспитания и социализации ГБОУ школы №601 Приморского района Санкт-Петербурга, принятой решением педагогического совета, протокол №10 от 01.06.21, согласованной с советом родителей, протокол №5, от 01.06.21, утвержденной приказом директора №125 от 01.06.21;

ООП СОО ГБОУ школы № 601, принятой решением педагогического совета, протокол №9 от 23.05.2016г., утвержденной приказом директора №71 от 26.05.2016г; с внесенными изменениями (принятыми решением педагогического совета, протокол №10 от 01.06.2021г.; согласованными с советом родителей, протокол №5 от 01.06.2021 утвержденными приказом директора №126 от 01.06.2021г)

«Положением об организации внеурочной деятельности при реализации ФГОС НОО, ООО и СОО в средней общеобразовательной школе № 601 Приморского района Санкт-Петербурга», принятым решением педагогического совета протокол №3 от 16.03.20, согласованным с советом родителей, протокол №3 от 16.03.20, утвержденным приказом директора №64 от 16.03.20 г.

## **2. Организация внеурочной деятельности**

2.1. Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС среднего общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования.

Цели и результат внеурочной деятельности соответствуют целям и результату образования на ступени основного общего образования.

В основе реализации программы внеурочной деятельности лежит системно-деятельностный подход.

2.2. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

2.3. Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет школа. Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком школы. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года.

2.4. При проведении занятий внеурочной деятельности не допускается деление класса на группы. Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек. Максимальное количество обучающихся на занятии внеурочной деятельности – до 30 человек.

2.5. Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков образовательной организации. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 45 минут.

2.6 В случае неблагоприятной эпидемиологической обстановки предусмотрено дистанционное сопровождение программ внеурочной деятельности.

### **3. Особенности организации внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

3.1. Цель организации внеурочной деятельности в средней общей школе – обеспечение достижения планируемых результатов ФГОС: создание условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья.

Результатом внеурочной деятельности будет являться развитие личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

В результате реализации внеурочной деятельности создаются условия для развития межпредметных умений обучающихся, включающих метапредметную интеграцию, обеспечивающих совершенствование умения школьников учиться, дальнейшее развитие способностей и способов деятельности, применимых в рамках как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Занятия внеурочной деятельностью способствуют развитию основ читательской компетенции, навыков работы с информацией, коммуникативных компетенций. В ходе занятий обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Программа внеурочной деятельности формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 16—18 лет, их потребностей и запросов родительского сообщества.

3.2. Внеурочная деятельность в 10-11 классах организуется по следующим направлениям развития личности:

- духовно- нравственное

- общеинтеллектуальное
- общекультурное
- социальное
- спортивно-оздоровительное.

3.3. В 10-11 классах большое число часов отводится на профильную подготовку, которая учитывает запросы детей и их родителей. Профильная подготовка помогает обучающимся определиться с дальнейшим выбором профессии и направлена на осознанный выбор образовательного маршрута в будущем.

3.4. При организации внеурочной деятельности используются программы линейных и нелинейных курсов внеурочной деятельности.

**Линейные курсы.** Программы линейных курсов реализуются при использовании таких форм внеурочной деятельности как художественные, культурологические, филологические, школьные спортивные секции, предметные кружки, факультативы.

***Особенности программ линейных курсов***

В программе «Решение нестандартных задач» рассматриваются более широко вопросы решения уравнений и неравенств разных видов, особенно с модулями и параметрами, которым в традиционном курсе уделяется недостаточно внимания, большое внимание уделяется решению задач повышенной сложности, как курса геометрии, так и курса алгебры, внимание уделяется и решению текстовых задач.

В процессе изучения программы курса «В мире словесности» обучающиеся получают знания об истории русского языка, рассматривают памятники древней письменности, знакомятся с происхождением слов, что становится предпосылкой воспитания гордости за красоту и величие русского языка, осмысления собственной роли в познании языковых законов, потребности обучения различным способам познания языковых единиц. Практическое использование и знакомство с нормами употребления в речи единиц языка способствует развитию личной ответственности за чистоту и правильность создаваемых высказываний. Деятельностный подход, используемый в курсе, не только развивает познавательный интерес, но и формирует мотивацию для углублённого изучения курса русского языка.

Программа «Занимательная наука» – направлена на развитие научного мировоззрения учащихся на основе усвоения метода физической науки и понимания роли физики в современном естествознании, а также овладение умениями проводить наблюдения и опыты, обобщать их результаты

Программа «Мир профессии» направлены на подготовку обучающихся 10-11 классов к выбору дальнейшего образовательного маршрута (после окончания средней школы).

### ***Нелинейные курсы.***

К основным направлениям программы нелинейного курса «Волонтерское движение» относятся: валеологическое (пропаганда здорового образа жизни); профилактическое (профилактика употребления психоактивных веществ подростками и молодежью); досуговое (организация полноценного досуга подростков и молодежи).

Реализация каждого направления внеурочной деятельности среднего общего образования направлена на решение следующих целей и задач:

#### **Спортивно-оздоровительное направление**

**Метапредметными** результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

##### ***Регулятивные УУД:***

- умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- планирование общей цели и пути её достижения;
- распределение функций и ролей в совместной деятельности;
- конструктивное разрешение конфликтов;
- осуществление взаимного контроля;
- оценка собственного поведения и поведения партнёра и внесение необходимых корректив;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

##### ***Познавательные УУД:***

- добывать новые знания: находить дополнительную информацию по содержанию курса, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию, делать выводы;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую : предлагать свои правила игры на основе знакомых игр;
- устанавливать причинно-следственные связи.

#### ***Коммуникативные УУД:***

- взаимодействие, ориентация на партнёра, сотрудничество и кооперация (в командных видах игры);
- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе.

**Оздоровительные результаты** программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности является физическая подготовленность и степень совершенства двигательных умений, высокий уровень развития жизненных сил, нравственное, эстетическое, интеллектуальное развитие.

- двигательная подготовленность как важный компонент здоровья учащихся;
- развитие физических способностей;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни;
- развитие психических и нравственных качеств;
- повышение социальной и трудовой активности; планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической активности;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;



-применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

**Личностными результатами** программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению является формирование следующих умений:

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир;
- ориентация на успех в учебной деятельности и понимание его причин;
- способность к самооценке на основе критерия успешной деятельности;
- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

**Общеинтеллектуальное направление** реализуется через программы «Решение нестандартных задач», «Exam English» ориентировано на развитие познавательных интересов обучающихся, расширение их культурного кругозора, развитие интеллектуальных способностей. В рамках данного направления организуются занятия, создающие условия для развития у детей познавательных интересов, формирующие стремление ребёнка к размышлению и поиску. Во время занятий у детей происходит становление развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. Учащиеся достигают значительных успехов в своём развитии и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам в школьной деятельности. Формы проведения занятий разнообразные: викторины, конкурсы, познавательные игры и беседы, олимпиады, интеллектуальные марафоны.

Данное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить предметную и познавательную активность, *любопытность*.

**Прогнозируемые результаты** реализации программ внеурочной деятельности в общеинтеллектуальном направлении:

**Личностные:**

- развитие познавательного интереса к изучению предметов (история СПб, русский язык, математика);
- выработка учащимися индивидуально-личностного отношения к предметам, к культурному и природному наследию Санкт-Петербурга;
- развитие мотивации и творчеству, и самовыражению.

### **Метапредметные:**

#### ***Регулятивные***

- умение планировать свои действия при осмотре памятников наследия, составлять план описания объекта, вопросы для интервью;
- умение описывать памятники наследия по определенному алгоритму;
- умение планировать этапы самостоятельной работы (от выбора темы до ее оформления и защиты);

#### ***Познавательные:***

- умение находить, анализировать и сопоставлять различные источники информации,
- умение систематизировать и обобщать собранный материал, выстраивать и оформлять его в виде текста;
- умение презентовать результаты своей индивидуальной исследовательской и проектной деятельности, аргументировать свою позицию, дискутировать, слушать и слышать другого;

#### ***Коммуникативные***

- умение работать в команде; выбирать посильные для себя индивидуальные поисковые и творческие задания, связанные с реализацией общего проекта; организовывать свою деятельность в соответствии с выбранным (порученным) заданием; нести ответственность за принятые решения; оказывать поддержку и помощь другим членам команды в реализации совместного проекта.

**Общекультурное направление** внеурочной деятельности создаёт условия для творческого развития обучающихся, и их самореализации, самопроявления, культурного развития. Планируемые результаты структурируются в соответствие с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности.

#### **Личностные :**

- дальнейшее совершенствование собственной речевой культуры;

-формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

-готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; осознание себя гражданином своей страны и мира;

-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

**Метапредметными** результатами являются:

#### ***Регулятивные***

-целеполагание на основе развития познавательных мотивов и интересов;

-умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

#### ***Познавательные:***

-умение осуществлять провести рефлексивный анализ качества усвоения изученного материала;

-владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности;

-осознанное владение логическими действиями обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора;

#### ***Коммуникативные***

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность;

-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции).

— вести различные виды диалогов, соблюдая нормы речевого этикета,

— расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение,

просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики;

#### **Социальное направление**

Формы занятий разнообразные: познавательные игры и беседы, конкурсы, викторины.

Выполнение различного рода проектов в рамках данного направления (исследовательских, творческих, практико-ориентированных) прививает детям интерес к научной деятельности, способствует развитию их познавательных интересов.

#### **Личностные результаты :**

- формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии;

- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

### **Метапредметные результаты.**

#### ***Регулятивные:***

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

#### ***Познавательные:***

- умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации;
- добывать необходимые знания и с их помощью продвигать конкретную работу;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

#### ***Коммуникативные:***

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- умение координировать свои усилия с усилиями других;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов, задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

### **Духовно-нравственное направление**

#### **Личностные результаты.**

В сфере личностных УУД будут формироваться внутренняя позиция обучающегося,

адекватная мотивация учебной деятельности, включая познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

-внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;

-широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

-ориентации на понимание предложений и оценок учителя, товарищей, родителей и других людей ;

-основ гражданской идентичности личности как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину большую и малую, свой народ и историю, осознания своей этнической принадлежности;

-знания основных моральных норм и ориентации на их выполнение;

-эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

-установки на здоровый образ жизни;

-чувства прекрасного и эстетически х чувств на основе знакомства с народной художественной культурой.

#### **Метапредметные результаты:**

В результате освоения курса ученики получают возможность познакомиться с культурно-историческим наследием народов России и общечеловеческими ценностями о природе, истории России, осмыслить этические понятия. Обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ, его историю и культуру. Начнут понимать значимость в своей жизни родственных, семейных, добрососедских и дружественных отношений.

Обучающиеся научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, учителей, родителей).

-организовывать поиск необходимой информации, находить в тексте необходимые сведения, факты,

-определять тему и главную мысль текста, вычленять главное, анализировать, сравнивать полученные объекты информации, сопоставлять и обобщать разные части информации;

-участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного;

-соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи;

-осознанно воспринимать содержание текстов разных литературных жанров,

различать их, задавать вопросы по содержанию, отвечать на них, работать с детской периодикой;

#### **Познавательные:**

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую
- понимать, что нужна дополнительная информация для решения учебной задачи;
- перерабатывать полученную информацию;
- наблюдать и делать самостоятельные выводы

***.Регулятивные:***

- определять цель деятельности на занятии;
- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать проблему;
- учиться планировать деятельность на занятии;
- высказывать свою версию;
- работать по предложенному плану,
- определять успешность выполнения своего задания;

***.Коммуникативные:***

- донести свою позицию до других;
- вступать в беседу на уроке;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**ГОДОВОЙ ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(10-11 класс)**

Направл ения	Название программ внеурочной деятельности					Количе ство групп	Количество часов по программе
		Количество часов в год по программе	Количес т во групп	Количество часов в год по программе			
				10а	11а		
Общекультур ное	«В мире словесности»	34	1	34	34	2	102
Социальное	«Мир профессий»	34	1	34	34	2	102
	«Решение нестандартных задач»	34	1	34	34	2	102

	«Exam English»			34		1	34
Спортивно-оздоровительное	«Валеология. Волонтерское движение»	34	1				34
Всего групп			4			7	374

	4		4	3		
Допустимая нагрузка	340		340	340		1020
Фактическая нагрузка	136		136	102		374

4.1 При реализации внеурочной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий необходимость и формы промежуточной аттестации и текущего контроля определяются педагогами внеурочной деятельности:

- педагоги могут рекомендовать обучающимся различные формы добровольной самодиагностики приобретаемых знаний и компетенций, выполнение исследовательских, проектных или творческих работ, участие в конкурсах и соревнованиях для зачета в качестве результатов освоения образовательных программ.
- можно использовать сведения о достижениях в освоении курсов внеурочной деятельности результативном участии в мероприятиях в рамках программы воспитания и социализации, в том числе о выполненных проектных и творческих работах, победах в конкурсах для формирования портфолио обучающихся, на условиях их (или их родителей (законных представителей)) добровольного согласия на обработку персональных данных.

4.2 В рамках курсов внеурочной деятельности при неблагоприятной эпидемиологической обстановке могут быть организованы в дистанционном режиме:

- проектные и исследовательские работы обучающихся;
- деятельность школьных научных обществ;
- просмотр с последующим обсуждением записей кинокартин, спектаклей, концертов;
- посещение виртуальных экспозиций музеев, выставок, лекториев в организациях высшего образования, мастер-классов сотрудников профессиональных образовательных организаций;
- общение со специалистами в сфере профессионального самоопределения и карьерного консультирования, представителями работодателей, сотрудниками научных организаций;
- просмотр видеолекций и образовательных сюжетов о современных достижениях науки и технологий;
- дистанционные занятия, направленные на расширение знаний и умений обучающихся в предметных областях, формирование личностных и метапредметных результатов общего образования;
- оздоровительные и спортивные мероприятия, в том числе физические разминки и гимнастику, занятия с тренерами и спортсменами; - занятия и консультации специалистов в области реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**5.1.** Для обеспечения реализации плана внеурочной деятельности обеспечено прохождение повышения квалификации по реализации ФГОС начального общего и основного общего

образования всеми педагогическими работниками, ведущими занятия в рамках внеурочной деятельности.

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого в образовательном учреждении оформляются журналы учета занятий внеурочной деятельности, в которые вносятся списки обучающихся, Ф.И.О. педагогических работников. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами внеурочной деятельности.

Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией.

Контроль реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС начального общего образования, в том числе организации внеурочной деятельности, осуществляется заместителем руководителя образовательного учреждения в соответствии с должностной инструкцией.