

**АДМИНИСТРАЦИЯ ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**  
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**средняя общеобразовательная школа № 601 Приморского района Санкт-Петербурга**  
(ГБОУ школа № 601 Приморского района Санкт-Петербурга)

**СОГЛАСОВАНА**

Начальник отдела образования  
администрации Приморского района  
Санкт-Петербурга



Р.И. Мохов

2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ школы № 601  
Приморского района Санкт-Петербурга



В.А. Якимова

приказ от 24 ноября 2025 г. № 255

С учетом мнения Совета родителей  
(законных представителей)  
несовершеннолетних обучающихся  
ГБОУ школы № 601  
Приморского района Санкт-Петербурга  
(протокол от 25 ноября 2025 г. № 3 )

**РАССМОТРЕНА**  
Общим собранием работников  
ГБОУ школы № 601  
Приморского района Санкт-Петербурга  
(протокол от 25 ноября 2025 г. № 2 )

С учетом мнения Совета обучающихся  
ГБОУ школы № 601  
Приморского района Санкт-Петербурга  
(протокол от 25 ноября 2025 г. № 3 )

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**ГБОУ школа № 601 Приморского района Санкт-Петербурга**  
**на 2026 – 2030 годы**

**«ШКОЛА – СТАРТ К УСПЕХУ!»**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития «Школа – старт к успеху!»	3
2. Информационная справка об общеобразовательной организации	7
3. Результаты проблемно-ориентированного анализа текущего состояния общеобразовательной организации	12
3.1. Результаты самодиагностики школы по показателям проекта «Школа Минпросвещения России»	12
3.2. Анализ состояния и текущего развития образовательной организации по итогам самодиагностики	13
3.3. Анализ состояния и текущего развития образовательной организации по итогам самодиагностики	15
3.4. Результаты проблемно-ориентированного анализа (оценка актуального состояния внутреннего потенциала (сильные и слабые стороны), оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов (возможности, риски)	18
4. Основные направления развития общеобразовательной организации	24
5. Механизмы реализации программы развития	31
6. «Дорожная карта» реализации программы развития	33
7. Проект поддержки авторского характера развития образовательной организации	47

## 1. Паспорт Программы развития «ШКОЛА – СТАРТ К УСПЕХУ!»

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 601 Приморского района Санкт-Петербурга</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<p><i>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 22.06.2024)</i>  <i>Указы Президента Российской Федерации:</i>  ✓ от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»,  ✓ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»,  ✓ от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»,  ✓ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»,  ✓ от 17.05. 2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»,  <i>Национальные проекты Российской Федерации;</i>  <i>Распоряжения Правительства Российской Федерации:</i>  ✓ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»,  ✓ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»,  ✓ от 24.06.2022 № 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»;  <i>Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «О б утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 22.06.2024);</i>  <i>Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (ред. от 26.03.2024)</i>  <i>Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (ред. от 21.06.2024);</i>  <i>Распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2024 № 302-р «Об утверждении Концепции развития государственно-общественного управления образованием в Санкт-Петербурге».</i></p>
<p>Цель</p>	<p>Реализация модели образовательного процесса, отвечающей запросам социума и перспективным задачам инновационного развития Санкт-Петербурга, объединяющей всех участников образовательных отношений и обеспечивающей равные возможности, всестороннее развитие, здоровьесбережение, профессиональное самоопределение, воспитание на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>1) Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, обеспечивающего реализацию его потенциала и развитие талантов, на основе лучших традиций отечественной педагогики, реализации углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечения объективной внутренней системы оценки качества образования.  2) Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения,</p>

	<p>принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.</p> <p>3) Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.</p> <p>4) Сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.</p> <p>5) Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.</p> <p>6) Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.</p> <p>7) Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.</p> <p>8) Создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.</p> <p>9) Разработать проект, направленный на решение одного из вопросов, имеющих существенное значение для обеспечения развития системы образования Санкт-Петербурга, с учётом приоритетов работы РИП.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Позитивная динамика развития общеобразовательной организации как центра образования, воспитания и просвещения, объединяющего территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России, подтвержденная достижением и улучшением показателей по каждому из</p>

	магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России».
Сведения о разработчиках	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Якимова В.А. – руководитель программы, директор</li> <li>✓ Тучкова Г.Э. – заместитель директора по УВР 1-4 классы, ГПД</li> <li>✓ Китченко-Матвеева Л.Н. – заместитель директора по УВР 6-9 классы, домашнее образование</li> <li>✓ Агджоян С.А. – и.о. заместителя директора по УВР 5,10-11 классы, семейное и самообразование</li> <li>✓ Верховых И.А. – заместитель директора по УВР (научно-методическая работа)</li> <li>✓ Соколова Ш.А. – заместитель директора по ВР</li> <li>✓ Ивентьева О.В. – заместитель директора по информационно-коммуникационным технологиям</li> <li>✓ Мартемьянова О.А. – заместитель директора по АХР</li> <li>✓ Самброс Н.И. – советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</li> <li>✓ Мостович В.О. – руководитель ОДОД, ответственный за ВД</li> <li>✓ Зубенко Е.К. – педагог-психолог</li> <li>✓ Захаров Д.А. – социальный педагог</li> </ul> Председатели методических объединений ОО
Период реализации	2026-2030 годы
Этапы реализации Программы развития	<p><i>Первый этап (сентябрь-декабрь 2025 г.) – подготовительный:</i> Выявление потенциала развития и определение концепции желаемого будущего состояния школы. Актуализация и обновление ЛА, информирование социальных партнеров и родительской общественности о проектах программы, направленных на устранение дефицитов, выявленных в результате проблемно-ориентированного анализа.</p> <p><i>Второй этап (январь 2026 – июнь 2030 г.) – практический:</i> Внедрение разработанных проектов, построение новых коммуникаций, способствующих развитию личностного потенциала всех субъектов образовательного процесса, контроль, мониторинг и корректировка.</p> <p><i>Третий этап (июль 2030 – сентябрь 2030 г.) – аналитико-обобщающий:</i> Анализ достигнутых результатов, оценка эффективности и определение перспектив дальнейшего развития. Обобщение и распространение успешных практик школы и подготовка проекта новой программы развития.</p>
I этап – подготовительный (09.2025-11.2025)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Создание, описание модели ОО, соответствующей модели «Школа Минпросвещения России», в которой создана единая для всех участников образовательного процесса мотивирующая когнитивная образовательно-воспитательная среда в ходе деятельности Проектного офиса.</li> <li>✓ Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО по магистральным направлениям и ключевым условиям, описанным в проекте «Школа Минпросвещения России» (родительские собрания 09-11.2025, заседание Совета родителей 09-11.2025; публикация Проекта программы развития на официальном сайте школы <a href="https://school601.ru/">https://school601.ru/</a>).</li> <li>✓ Актуализация и корректировка: Программы Воспитания, Положения о ВСОКО, Положения об Управляющем совете, Положения о волонтерском отряде, комплексной программы социально-психологического сопровождения разных групп детей</li> <li>✓ Разработка Положений о Школьном музее, о Школьном медицентре, о краеведческом клубе, психолого-педагогической программы профилактики травли в образовательной среде</li> </ul>
II этап – реализация	✓ Создание, описание и реализация модели ОО, соответствующей модели

(01.2026-06.2030)	<p>«Школа Минпросвещения России», в которой создана единая для всех участников образовательного процесса мотивирующая когнитивная образовательно-воспитательная среда в ходе деятельности Проектного офиса.</p> <p>✓ Деятельность проектного офиса школы по реализации «Портфеля общешкольных проектов»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «В объективе – качество»</li> <li>2. «Путь к успеху!»</li> <li>3. «Инклюзивное образование»</li> <li>4. «Клуб Юный краевед»</li> <li>5. «Союз успешных дел»</li> <li>6. «ГТО! Всегда готов!»</li> <li>7. «Виртуальный музей 601»</li> <li>8. «Медиацентр 601»</li> <li>9. «ПрофПримерочная»</li> <li>10. «Ступени мастерства»</li> <li>11. «Служба сопровождения»</li> <li>12. «Государственно-общественное управление»</li> <li>13. «Школа в сети Интернет»</li> <li>14. «ИКОП «Сферу» В МАХ – на максимум»</li> </ol> <p>✓ Расширение взаимодействия с организациями, учреждениями и предприятиями в рамках социально-образовательного партнерства. Заключение договоров с социальными партнерами о реализации основных и дополнительных образовательных программ в сетевой форме.</p> <p>✓ Модернизация школьной инфраструктуры.</p> <p>✓ Реализация модели персонифицированного повышения квалификации педагогов и руководителей школы.</p> <p>✓ Участие обучающихся, педагогов, проектных команд в конкурсах, олимпиадах соревнованиях и других образовательно-воспитательных мероприятиях, и социальных акциях регионального, всероссийского и международного уровней.</p> <p>✓ Функционирование школьной цифровой образовательной среды.</p> <p>✓ Участие педагогической команды школы в различных конкурсах и грантовых мероприятиях.</p>
III этап – обобщающий (07.2030-09.2030)	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО.</p> <p>✓ анализ итоговых результатов реализации программы развития Школы;</p> <p>✓ обобщение позитивного опыта реализации программы развития и её отдельных направлений;</p> <p>✓ определение целей, задач и направлений программы развития на следующий жизненный цикл Школы.</p>
Порядок финансирования Программы развития	<p>Ежегодная субсидия из бюджета на выполнение утвержденного государственного задания. Привлечение дополнительных ресурсов за счет включения школы в целевые программы, развитие дополнительных образовательных услуг и средств социальных партнеров.</p>
Контроль реализации	<p><i>Ведение ежегодного мониторинга по реализации Программы развития:</i></p> <p>Общий контроль осуществляют директор и Общее собрание работников, текущий контроль и координацию работы по ключевым проектам - ответственные исполнители. Основным индикатором успешной реализации программы является обеспечение соответствия показателей Школы по каждому из магистральных направлений не ниже среднего уровня с последующим постепенным выходом на высокий уровень – <i>ежегодный мониторинг согласно установленным срокам.</i></p> <p>Результаты мониторинга представляются ежегодно через публикации на сайте Школы в рамках ежегодного отчета о самообследовании.</p>

## 2. Информационная справка об общеобразовательной организации

Наименование	Содержание
<p>Основные сведения об ОО</p>	<p><i>Полное наименование ОО в соответствии с Уставом:</i> Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 601 Приморского района Санкт-Петербурга</p> <p><i>Сокращенное наименование ОО в соответствии с Уставом:</i> ГБОУ школа № 601 Приморского района Санкт-Петербурга</p> <p><i>Дата создания ОО:</i> 14 мая 1991 года</p> <p><i>ИНН:</i> 7814101530</p> <p><i>Информацию об учредителе(ях) ОО:</i> Комитет по образованию правительства Санкт-Петербурга (190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, литер А; +7 (812) 246-55-48; kobr@gov.spb.ru ; http://k-obr.spb.ru/) Администрация Приморского района Санкт-Петербурга (197374, Санкт-Петербург, ул. Савушкина, дом 83; +7 (812) 576-82-82; tuprim@gov.spb.ru; http://www.rprim.spb.ru/)</p> <p><i>Сведения о лицензии:</i> Лицензия - серия 78 № 001749 бессрочная, рег. № 254 от 10.02.2012 г. Приложение № 2 серия 78П01 № 0002143 – дополнительное образование детей Приложение № 2 серия 78П01 № 0003788 – начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование Приложение № 4 серия 78П01 № 0006892 – дошкольное образование</p> <p><i>Информацию о месте нахождения ОО:</i> Юридический адрес: 197374, г. Санкт-Петербург, Приморский пр., дом № 143, корпус № 3, литер А Фактический адрес: ГБОУ школа № 601 Приморского района Санкт-Петербурга: 197374, Санкт-Петербург, пр. Приморский, дом 143, корпус 3, литер А. Отделение дошкольного образования: 197374; Санкт-Петербург, ул. Беговая, д.1, корп.2, лит. А Отделение дополнительного образования: 197374, Санкт-Петербург, пр. Приморский, дом 143, корпус 3, литер А.</p> <p><i>Телефон ОО:</i> ГБОУ школа № 601: (812) 409-84-37 Отделение дополнительного образования детей: (812) 409-84-37 Отделение дошкольного образования детей: (812) 246-45-93</p> <p><i>Адрес электронной почты ОО:</i> info.school601@obr.gov.spb.ru; spbprim@school601.ru</p> <p><i>Адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»:</i> http://school601.rprim.gov.spb.ru/</p>
<p>Сведения об обучающихся</p>	<p>Дошкольное образование – 176 человек Начальное общее образование (НОО) – 437 человек Основное общее образование (ООО) – 498 человек Среднее общее образование (СОО) – 70 человек Из них детей с ОВЗ – 12 человек (НОО-6 человек, ООО-6 человек) Из них детей-инвалидов – 4 человека Количество экстернов: 97 человек (НОО - 27; ООО - 54; СОО - 16) Количество обучающихся в ГПД – 434 человека (16 групп)</p>
<p>Краткая характеристика организационно- педагогических условий</p>	<p><i>Структура управления Школой</i> осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы.</p> <p><i>Органами управления ОО</i> являются: Общее собрание работников, Педагогический Совет, Совет родителей, Совет обучающихся. <i>Структурные подразделения ОО:</i> Отделение дошкольного образования; Отделение дополнительного</p>

образования детей.

В Школе действуют Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Методический совет, Методические объединения.

*Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование:*

- ✓ Основная общеобразовательная программа НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, принятая решением педагогического совета, протокол №12 от 03.06.2024, утвержденной приказом директора №136 от 04.06.2024;
- ✓ Основная общеобразовательная программа ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, принятая решением педагогического совета, протокол №12 от 03.06.2024, утвержденной приказом директора №136 от 04.06.2024;
- ✓ Основная общеобразовательная программа СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, принятая решением педагогического совета, протокол №12 от 03.06.2024, утвержденной приказом директора №136 от 04.06.2024;
- ✓ Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелым нарушением речи (ТНР, вариант 5.2), принятая решением педагогического совета, протокол №1 от 29.08.2023, утвержденной приказом директора №175 от 31.08.2023;
- ✓ Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР, вариант 7.2), принятая решением педагогического совета, протокол №12 от 03.06.24, утвержденной приказом директора №136 от 04.06.2024г.
- ✓ Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, принятая решением педагогического совета, протокол №12 от 03.06.2024, утвержденной приказом директора №136 от 04.06.2024.
- ✓ Учебно-производственный план отделения дополнительного образования детей, принят решением педагогического совета №1 от 29.08.2025, утвержден приказом директора № 177 от 01.09.2025;
- ✓ Учебный план по оказанию дополнительных платных образовательных услуг, принят решением педагогического совета №1 от 29.08.2025, утвержден приказом директора № 175 от 01.09.2025;

На уровне среднего общего образования реализуется ПРОФИЛЬНОЕ образование в следующих профильных классах и группах классов: «Технологический» (с углубленным изучением математики, информатики); «Социально-экономический» (с углубленным изучением математики и общественных наук)

С 01.09.2023 г. на базе 10-11 класса открыты группы «Психолого-педагогического» класса (образовательная программа группы психолого-педагогической направленности реализуется за счет внеурочной деятельности, а также сотрудничества с РГПУ им. А.И. Герцена).

*Материально-технические условия*

Школьная территория составляет 18486 кв.м. (стадион – 2 га), школьная площадь – 7234,7 кв.м. В Школе имеется 42 учебных кабинета (в том числе 2 кабинета информатики, 2 кабинета трудового обучения), 2 спортивных зала, медицинский кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинет логопеда, библиотека, актовый зал на 150 мест, столовая на 250 мест, Центр детских инициатив (штаб Совета обучающихся и Совета первых). В кабинетах физики, химии имеется в наличии демонстрационное и лабораторное оборудование. В 2023-2024 уч.году проведена закупка специализированного учебного кабинета «Химии» (цифровой лабораторный комплекс для учебной практической и проектной деятельности).

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося составляет 0,12 единиц. Количество компьютеров на одного учителя 1,22 ед. Процент учителей, обеспеченных компьютером составляет 100%. Во всех учебных и административных кабинетах установлены автоматизированные рабочие

	<p>места. Большинство рабочих мест администрации и учителей переведены на российское программное обеспечение (ОС Астра Линукс; Р-7 офис).</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Режим работы школы:  понеделник-пятница с 08.00 до 21.00,  суббота с 09.00 до 18.00, воскресенье – выходной.  С 1 по 11 классы – пятидневная учебная неделя, 1 смена.  Начало уроков в 9.00.  Продолжительность урока: 40 минут во 2-11 классах;  в 1-х классах – 35 минут в сентябре-декабре, 40 минут в январе-мае.  Продолжительность учебного года для обучающихся 1-х классов составляет 33 недели, для 2-11 классов – 34 недели.  В Школе осуществляется организация образовательной деятельности по учебным четвертям в 1-9-х классах; в 10-11-х классах – по полугодиям.  Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней в течение учебного года.  Календарный учебный график размещен на сайте ГБОУ школы № 601 г. Санкт-Петербурга <a href="https://school601.rprim.gov.spb.ru/">https://school601.rprim.gov.spb.ru/</a></p>
Сведения о работниках ОО	<p><i>Общее количество работников – 142 человека</i>  <i>Руководящие работники:</i>  Директор – 1  Зам.директора по УВР-4, Зам директора по ВР- 1, Зам.директора по АХЧ- 1  Зам. директора по информационно-коммуникационным технологиям -1  Руководитель структурного подразделения ОДОД – 1  Руководитель структурного подразделения ОДО – 1  <i>Количество педагогических работников – 101 человек, из них:</i>  учителей – 60  заведующий библиотекой-1, социальный педагог-1, педагог-психолог-1,  педагог-организатор-1, педагог дополнительного образования-3  логопед – 1 (сетевое взаимодействие с ГБУ ДО ЦППМСП Приморского района Санкт-Петербурга)  <i>Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание:</i>  Кандидат культурологических наук – 1 человек  Кандидат технических наук – 1 человек  <i>Количество педагогов, имеющих ведомственные/государственные награды:</i>  «Отличник народного просвещения» – 1 человек  «Почетный работник общего образования – 9 человек  «Почетная грамота Министерства образования и науки РФ» – 10 человек  «Благодарность губернатора Санкт-Петербурга» – 1 человек  Медаль «Ветеран труда» – 4 человека  <i>Доля работников с высшим образованием – 82%</i>  <i>Доля учителей, имеющих квалификационную категорию:</i>  высшая квалификационная категория – 38%  первая квалификационная категория – 33%  <i>Молодые специалисты – 1</i></p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>ОО расположена в Приморском районе г. Санкт-Петербурга (МО № 65). Макросреду представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со Школой находятся ГБОУ школы № 683, 600, Школа-интернат № 357 «Олимпийские надежды», СПбГБУ «Центр социальной помощи семье и детям Приморского района Санкт-Петербурга».</p> <p>Сотрудничество с центрами дополнительного образования ГБУ ДО «Молодежный творческий Форум Китеж плюс», ГБУ ДО ЦДЮИ (филиал на базе Школы создан в 2003 году) позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей. Совместно с Детской библиотекой № 10 «Компас» (ул. Туристская, 11/1) Школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.</p>

	<p>В целях создания условий для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий развития обучающихся, а также в рамках профориентационной работы заключены договоры по сетевому взаимодействию и сотрудничеству с: ООО «РусБИТех-Астра», АО «Ленгидропроект», ГБНОУ «Центр опережающей профессиональной подготовки Санкт-Петербурга», ООО «Маяк в образовании», ФГУП «Главный радиочастотный центр», СПбГБУ «Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «КОНТАКТ», СПбПОУ «Академия машиностроения имени Ж.Я.Котина», ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов», НОУ ВПО «Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов». Налажены партнерские взаимоотношения с ССУЗаами, ВУЗаами г.Санкт-Петербурга: проводятся совместные мастер-классы, экскурсии в лаборатории и мастерские, круглые столы.</p>
<p>Краткое описание результатов реализации предыдущей программы развития</p>	<p>Программа развития «Территория роста».</p> <p>В период реализации программы 2021-2025 год основной целью являлось создание оптимальной модели общеобразовательной школы, обеспечивающей формирование гармонично развитой, социально- ответственной личности, способной к успешной самореализации в условиях глобальной конкуренции.</p> <p>Развитие Школы велось по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Современная школа»;</li> <li>- «Успех каждого обучающегося»;</li> <li>- «Цифровая образовательная среда»;</li> <li>- «Поддержка семей обучающихся»;</li> <li>- «Учитель будущего»;</li> <li>- «Социальная активность».</li> </ul> <p>Отчёт «О результатах выполнения программы развития «Территория роста»» представлен на сайте: <a href="https://school601.rprim.gov.spb.ru/sveden/education/">https://school601.rprim.gov.spb.ru/sveden/education/</a></p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>С 2025 года начала реализовывается программа районной экспериментально-творческой площадки по теме «Подготовка обучающихся к ВПР по русскому языку».</p> <p>2023-2025 уч.год – ОО участник федерального проекта «Код будущего» от АНО ДО «Школа программистов»</p> <p>2023-2024, 2024-2025, 2025-2026 уч. год – сетевая форма реализации программы обучения «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» с Государственным бюджетным нетиповым образовательным учреждением «Центр опережающей профессиональной подготовки Санкт-Петербурга» (ГБНОУ ЦОПП СПб).</p> <p>Каждый год выпускники 11-х классов награждались золотой медалью «За особые успехи в учении», выпускники 9-х классов получали аттестаты с отличием. Работа научного общества учащихся «Educa 601» помогает реализовать потенциал обучающихся, формирует навык научно-исследовательской работы, повышает их интеллектуальный уровень. Активность и результативность участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах остаётся стабильно высокой (победители и призёры районного этапа ВсОШ, призёры регионального этапа ВсОШ, призёры районного этапа ВсКС, призёры городской олимпиады Матоллимп, призёры заключительного этапа ОВИО «Наше наследие», призёры региональных олимпиад по географии, ОБЖ, экономике).</p> <p>Ежегодно проводится школьный фестиваль ученических проектов «Проектория 601» для 1-11 классов. Обучающиеся принимают активное участие и завоёвывают призовые места на различных районных, городских конкурсах школьников по исследовательской и проектной деятельности (районных «Я-исследователь», «Невская проектория», проектах от ВШЭ, «Юные исследователи», межрегиональный «Мир, земля, вселенная», городской конкурс дистанционных проектов «Я познаю мир» от АППО).</p> <p>В течении учебного года проходят увлекательные предметные недели.</p>

Регулярно организуются музейные и театральные дни в рамках внеурочной деятельности по программе «Я – петербуржец». Более 10 школьных команд ежегодно принимают участие в городском проекте «Большая регата», межрегиональном конкурсе творческих и исследовательских проектов «Культурный багаж» (победители 2022-2025г.).

На базе Школы действуют волонтерские отряды, которые принимают участие в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера), в добровольческих акциях («Своих не бросаем», «Посылка солдату», «Протяни руку помощи»), в экологических акциях («Крышечки доброты», «Собери макулатуру – спаси дерево», «Сортировка мусора»).

С 2023 года в Школе открыто Первичное отделение «Движения первых», несколько команд 1-4-х классов являются участниками проекта «Орлята России». Школьное самоуправление «УчСов-601» активно принимает участие в Молодёжном Совете Приморского района.

Учителя активно ретранслируют полученные знания через систему открытых уроков, участие в семинарах, конференциях, круглых столах различного уровня. 95% учителей активно работают через личные кабинеты ЦНППМ (в АИС «Конструктор») и вовлечены в национальную систему профессионального роста. В 2024-2025 уч.г. педагоги ОУ приняли в районном конкурсе педагогических достижений «Грани таланта» (в номинациях «Педагогические надежды», «Учитель года», «Внеурочная деятельность», «Классный руководитель»), призёр районного дистанционного Фестиваля среди классных руководителей «Классный руководитель года», участник Городского конкурса лучших практик реализации программ наставничества «Вперёд и вместе».

В течении уч.года проходит школьный конкурс «Мой открытый урок». В 2023 году приняли участие во Всероссийской акции «Педагогический диктант», стали победителями в серии мероприятий молодежной лаборатории наставничества на базе ЦНППМ СПб АППО в рамках регионального плана мероприятий Года педагога и наставника, победители районного этапа городского профессионального педагогического конкурса дистанционных проектов «Я познаю мир».

Для поддержки и адаптации и профессионального роста в ОУ выстроена система наставничества.

В школе успешно функционирует школьный спортивный клуб «Гемп» (включает 9 кружков). На стабильно высоком уровне остаётся результативность участия обучающихся в спортивных соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях на районном и городском уровне (лидерами являются «Футбол», «Футбольный фристайл», «Волейбол», «Шахматы»). В декабре 2023 года школьный театр «Браво» внесён во Всероссийский перечень (реестр) школьных театров (№ 23-1557622663).

В рамках реализации программ дополнительного образования Школой заключены договоры о сетевом взаимодействии с ГБУ ДО «Молодежный творческий Форум Китеж плюс», ГБНОУ «Центр опережающей профессиональной подготовки Санкт-Петербург».

### 3. Результаты проблемно-ориентированного анализа текущего состояния общеобразовательной организации

#### 3.1 Результаты самодиагностики школы по показателям проекта «Школа Минпросвещения России» 11.2025

Магистральное направление/ Ключевое условие	Базовый уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Результат самообследования
Знание	15–28	29–39	40–53	34
Здоровье	7–12	13–20	21–24	15
Творчество	9–16	17–24	25–29	22
Воспитание	10–15	16–19	20–22	17
Профориентация	5–7	8–11	12–14	12
Учитель. Школьная команда	10–16	17–26	27–31	23
Школьный климат	6–13	14–16	17–19	14
Образовательная среда	9–12	13–15	16–21	13
<b>ИТОГ</b>	71–122	123–173	174–213	<b>150</b>

По итогам проведения самодиагностики, проведенной в ноябре 2025 года, Школа набрала **150 баллов** из максимально возможных 213, что **соответствует среднему уровню** (из трех возможных: базовый, средний, высокий).

В результате проведенной самодиагностики по каждому магистральному направлению и ключевому условию выявлены дефициты и определены причины их возникновения, проведен проблемно-ориентированный анализ.

### 3.2 Анализ дефицитов в деятельности образовательной организации по итогам самодиагностики

Магистральное направление/ Ключевое условие	Показатели самодиагностики ниже базового уровня (0 баллов)	Причины возникновения дефицитов (внутренние и внешние факторы влияния на развитие школы)
Знание	Углубленное изучение отдельных предметов – <b>0 баллов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</li> <li>✓ Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</li> <li>✓ Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>✓ Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.</li> <li>✓ Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</li> </ul>
	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ – <b>0 баллов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.</li> </ul>
Здоровье	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне – <b>1 балл</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>✓ Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
Творчество	Функционирование школьного музея – <b>0 баллов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.</li> <li>✓ Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.</li> <li>✓ Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>✓ Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.</li> <li>✓ Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.</li> </ul>
	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.) – <b>0 баллов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений.</li> <li>✓ Отсутствие школьного медицентра</li> </ul>
Воспитание	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) – <b>0 баллов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).</li> </ul>
	Наличие школьных военно-патриотических клубов – <b>0 баллов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</li> <li>✓ Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>✓ Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>
Профориентация	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.</li> </ul>

	числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию – <b>0 баллов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.</li> </ul>
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс – <b>0 баллов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> <li>✓ Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</li> </ul>
<b>Учитель. Школьная команда</b>	Участие педагогов в конкурсном движении – <b>1 балл</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на региональном, всероссийском уровне.</li> </ul>
<b>Школьный климат</b>	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог – <b>0 баллов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</li> </ul>
	Профилактика травли в образовательной среде – <b>1 балл</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.</li> <li>✓ недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.</li> <li>✓ Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.</li> </ul>
<b>Образовательная среда</b>	Функционирование школьного библиотечного информационного центра – <b>0 баллов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.</li> <li>✓ Отсутствует необходимое оборудование.</li> <li>✓ Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.</li> <li>✓ Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.</li> </ul>
	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня – <b>0 баллов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.</li> <li>✓ Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.</li> </ul>

### 3.3 Анализ состояния и текущего развития образовательной организации по итогам самодиагностики

Магистральное направление/ Ключевое условие	Показатели самодиагностики высокого уровня (max балл)	Возможности для развития школы
<b>Знание</b>	<p>Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель) – <b>3 балла</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обучения по индивидуальным учебным планам.</li> <li>✓ Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).</li> <li>✓ Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций профильного обучения, обучение по индивидуальным учебным планам.</li> </ul>
	<p>Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени) – <b>1 балл</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Разработка индивидуальных планов подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ</li> <li>✓ Участие педагогов и обучающихся в интенсивах и вебинарах.</li> <li>✓ Постоянный мониторинг результатов выполнения данной категорией обучающихся диагностических работ, пробных работ в форме ЕГЭ.</li> </ul>
	<p>Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов – <b>2 балла</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.</li> <li>✓ Соблюдаются единые требования к системе оценки образовательных достижений обучающихся. Учителя владеют в полной мере технологией критериального оценивания.; понимают значение объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</li> </ul>
	<p>Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) – <b>3 балла</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Достаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>✓ Обеспечение индивидуального подхода к организации обучения и воспитания школьников с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
<b>Здоровье</b>	<p>Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия – <b>3 балла</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>✓ Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
<b>Творчество</b>	<p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях. – <b>3 балла</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Разработаны и реализуются программы, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. Обучающиеся являются участниками, призерами и победителями конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях различной направленности и уровней.</li> </ul>

	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) – <b>2 балла</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>✓ Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования .</li> </ul>
<b>Воспитание</b>	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания – <b>3 балла</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</li> <li>✓ Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы .</li> </ul>
	<p>Функционирование Совета обучающихся – <b>1 балл</b></p> <p>Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых – <b>1 балл</b></p> <p>Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления – <b>1 балл</b></p> <p>Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) – <b>1 балл</b></p> <p>Участие обучающихся в волонтерском движении – <b>1 балл</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ В программе воспитания предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений.</li> <li>✓ Нормативно правовое обеспечение организации деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых» разработано. Ведется работа по вовлечению обучающихся в РДДМ «Движение первых». На ступени начального образования реализуется программа внеурочной деятельности «Орлята России», ведется работа по вовлечению и регистрации детей.</li> <li>✓ Участники объединений являются активными организаторами, авторами и ведущими большинства воспитательных, проектных, социально-значимых мероприятий реализуемых в школе.</li> <li>✓ В школе действует научное общество обучающихся «Educa 601».</li> </ul>
<b>Профориентация</b>	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий – <b>1 балл</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Осуществляется взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</li> <li>✓ Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) и заключение договоров.</li> <li>✓ Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках.</li> </ul>
	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) – <b>1 балл</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Наличие психолого-педагогических групп.</li> <li>✓ Сопровождение выбора профессии.</li> <li>✓ Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.</li> </ul>

<b>Учитель. Школьная команда</b>	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) – <b>3 балла</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Методическое сопровождение педагогических кадров.</li> <li>✓ Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>✓ Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>✓ Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников .</li> </ul>
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель) – <b>3 балла</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Высокая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</li> <li>✓ Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> </ul>
<b>Школьный климат</b>	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога <b>2 балла</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом.</li> <li>✓ Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.</li> </ul>
	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель) – <b>2 балла</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся.</li> <li>✓ Своевременное и системное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности. Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) оказывается по запросу.</li> </ul>
<b>Образовательная среда</b>	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, (критический показатель) – <b>2 балла</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа».</li> <li>✓ Разработаны локальные акты по использованию ФГИС «Моя школа».</li> <li>✓ Не менее 30 % педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».</li> </ul>
	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель) – <b>3 балла</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</li> <li>✓ Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.</li> </ul>
	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел – <b>1 балл</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Наличие концепции организации внутришкольного пространства.</li> <li>✓ Высокий уровень мотивации педагогического коллектива в организации внутришкольного пространства. Наличие оборудованного эффективного внутришкольного пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.</li> </ul>

**3.4 Результаты проблемно-ориентированного анализа  
(оценка актуального состояния внутреннего потенциала (сильные и слабые стороны),  
оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов (возможности, риски))**

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<b>Знание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Реализация учебных планов 2-х профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов.</li> <li>✓ Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I степени).</li> <li>✓ ОО не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.</li> <li>✓ Реализация плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в течении более 2-х лет.</li> <li>✓ Наличие призеров и победителей районного этап ВсОШ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Не реализуется углубленное изучение одного или более предметов со 2 по 9 класс.</li> <li>✓ Отсутствие регламента сетевой формы реализации ОП .</li> <li>✓ Наличие выпускников 9/11 класса, не получивших аттестаты об основном/среднем общем образовании, в общей численности выпускников 9/11 класса (за предыдущий учебный год).</li> <li>✓ Отсутствие призеров и победителей регионального и заключительного этапов ВсОШ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> <li>✓ Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</li> <li>✓ Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов, привлечение специалистов из других ОО для углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>✓ Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов промежуточной и ГИА; увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей; обучающихся со специальными образовательными потребностями.</li> <li>✓ Отсутствие системы формирования запроса.</li> <li>✓ Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</li> </ul>
<b>Воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Трансляция опыта по организации взаимодействия ОО и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Отсутствуют представительства детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Функционирование Совета обучающихся.</li> <li>✓ Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых.</li> <li>✓ Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.</li> <li>✓ Участие в реализации проекта Орлята России.</li> <li>✓ Участие обучающихся в волонтерском движении .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Отсутствует школьный военно-патриотический клуб.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</li> <li>✓ Организация работы по мотивации и вовлечению обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</li> <li>✓ Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся.</li> <li>✓ Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</li> <li>✓ Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>✓ Заключение договора о сотрудничестве с организациями: образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).</li> <li>✓ Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>✓ Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Здоровье</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Низкая доля обучающихся (менее 10%), получивших знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>✓ Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся и работников к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «ГТО».</li> <li>✓ Не выстроена система мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «ГТО».</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>Творчество</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях регионального уровня.</li> <li>✓ Наличие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ (ГБУ ДО «Молодежный творческий Форум Китеж плюс», АО «Ленгидропроект», ООО «РусБИТех-Астра»).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Отсутствует школьный музей.</li> <li>✓ Отсутствует школьный медицентр (телевидение, газета, журнал, др.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея/ Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея.</li> <li>✓ Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.</li> <li>✓ Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</li> <li>✓ Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий.</li> <li>✓ Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медицентра.</li> <li>✓ Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации.</li> <li>✓ Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий.</li> <li>✓ Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медицентр».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея/ образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.</li> <li>✓ Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ и педагогов, работающих в Школьном музее.</li> <li>✓ Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений. Отсутствие школьного медицентра.</li> </ul>
--	---	---	--	---

<p><b>Профориентация</b></p>	<p>✓ Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий (ГБНОУ «Центр опережающей профессиональной подготовки Санкт-Петербурга», СПбПОУ «Академия машиностроения имени Ж.Я.Котина», ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов», НОУ ВПО «Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов», ФГУП «Главный радиочастотный центр»).</p> <p>✓ Наличие профильных предпрофессиональных классов (психолого-педагогическая группы в 10-11 классы).</p>	<p>✓ Обучающиеся не посещают занятий по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.</p> <p>✓ Обучающиеся не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов «Абилимпикс».</p>	<p>✓ Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся.</p> <p>✓ При отсутствии кадровых ресурсов использование ресурсов федеральных проектов «Успех каждого ребенка», центров «Точка роста», профориентационного минимума для организации обучения по программам дополнительного образования.</p> <p>✓ Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам).</p>	<p>✓ Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.</p> <p>✓ Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.</p> <p>✓ Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>✓ Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>
<p><b>Учитель. Школьная команда</b></p>	<p>✓ Более 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций (ЦНППМ в АИС «Конструктор»).</p> <p>✓ Более 80% учителей прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>✓ Низкая активность участия педагогов в конкурсном движении на региональном, всероссийском уровне.</p> <p>✓ Низкая результативность участия педагогов в конкурсном движении на региональном и всероссийском уровне..</p>	<p>✓ Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</p> <p>✓ Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>✓ Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного</p>	<p>✓ Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p> <p>✓ Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>✓ Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к</p>

			<p>обучения, тренингов по командообразованию).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</li> <li>✓ Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>✓ Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</li> <li>✓ Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> </ul>	<p>достижению высокого результата.</p>
<b>Школьный климат</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Наличие в ОО отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом</li> <li>✓ Реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий для обучающихся: испытывающих трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и инвалидностью; одаренным детям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ В ОО отсутствует учитель-дефектолог (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог</li> <li>✓ Отсутствует психолого-педагогическая программа по профилактике травли в образовательной среде</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Привлечение в качестве совместителей специалистов из других ОО к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>✓ Взаимодействие с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> <li>✓ Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.</li> <li>✓ Создание ИМ обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>✓ Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>✓ Организация обучения пед. работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>✓ Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.</li> <li>✓ Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.</li> <li>✓ Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.</li> </ul>

<p><b>Образовательная среда</b></p>	<p>✓ 99% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум».</p> <p>✓ Наличие в ОО пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел</p>	<p>✓ Не функционирует школьный библиотечный информационный центр.</p> <p>✓ Не реализуется модель Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.</p> <p>✓ Недостаточный уровень функционирования управляющего совета</p>	<p>✓ Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).</p> <p>✓ Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, программы развития регламентирующие функционирование школьного библиотечного информационного центра.</p> <p>✓ Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум и по использованию ФГИС «Моя школа».</p> <p>✓ Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум и ФГИС «Моя школа».</p> <p>✓ Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</p>	<p>✓ Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.</p> <p>✓ Не разработаны ЛА, программа развития о школьном библиотечном информационном центре.</p> <p>✓ Отсутствует необходимое оборудование. Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.</p>
-------------------------------------	---	--	--	--

#### 4. Основные направления развития образовательной организации

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название проектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Руководитель проекта	Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации
1	Знание	В объективе - качество	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение лучших практик систем оценки качества образования.</li> <li>• Разработка обновленной внутришкольной системы оценки качества образования. Внедрение внутришкольной системы оценки качества образования (с опорой на цифровой инструментарий).</li> <li>• Выявление социального заказа и разработка мер по повышению удовлетворенности обучающихся и их родителей образовательной деятельностью школы.</li> <li>• Повышение контроля за системой подготовки к ОГЭ/ЕГЭ, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ/ЕГЭ, активное использование внутренних ресурсов для повышения квалификации учителей (наставничество)</li> </ul>	<p>Единые подходы к оценке качества образования в школе, наличие программы мониторинга качества образования, объективность оценки деятельности школы, её согласованность с федеральными, региональными и районными требованиями.</p> <p>Успешная реализация Плана мероприятий по подготовке к ГИА.</p> <p>Развитие наставничества, наличие системы поддержки молодых учителей в вопросах подготовки ГИА.</p> <p>Удовлетворенность участников образовательного процесса качеством общего образования</p>	2026-2030	<p>Директор Якимов В.А.</p> <p>Зам.директора по УВР Тучкова Г.Э.</p> <p>Китченко-Матвеева Л.Н.</p> <p>Агджоян С.А.</p>	<p>Административные совещания</p> <p>Педагогический совет</p> <p>Заседание методического совета</p> <p>Заседание МО</p> <p>Мониторинг</p> <p>Анализ результатов</p> <p>Заслушивание</p> <p>Принятие решения</p> <p>Публикация результатов</p>

		Путь к успеху!	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание условий для подготовки призеров и победителей на региональном этапе ВсОШ.</li> <li>Создание условий для подготовки призеров и победителей на заключительном этапе ВсОШ</li> <li>Повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении</li> <li>Развивать гибкость, способность ориентироваться в типах олимпиадных заданий.</li> <li>Сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения олимпиадных заданий.</li> <li>Развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования.</li> <li>Разработать индивидуальные программы развития одарённых учащихся по подготовке их к предметным олимпиадам.</li> </ul>	<p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p>	2026-2030	<p>Директор Якимова В.А.</p> <p>Зам.директора по УВР Верховых И.А.</p>	<p>Административные совещания Педагогический совет Заседание методического совета Заседание МО</p> <p>Мониторинг Анализ результатов Заслушивание Принятие решения Публикация результатов</p>
		Инклюзивное образование	<ul style="list-style-type: none"> <li>Модернизация методической работы по вопросам программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптивным образовательным программам.</li> <li>Повышение квалификации по разработке и реализации адаптивных основных образовательных программ</li> <li>Повысить мотивацию педагогов для работы с детьми с ОВЗ при помощи морального и материального стимулирования</li> </ul>	<p>Наличие актуальных локальных актов, затрагивающих интересы обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Рост компетентности педагогических сотрудников в вопросах разработке и реализации адаптивных основных образовательных программ.</p>	2026-2029	<p>Директор Якимова В.А.</p> <p>Зам.директора по УВР Тучкова Г.А.</p>	<p>Педагогический совет Заседания методических объединений Круглые столы со специалистами ИМЦ Приморского района</p>
2	Воспитание	Клуб Юный краевед	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка нормативно-правовой документации по созданию клуба краеведения.</li> <li>Формирование ценностных ориентаций обучающихся.</li> </ul>	<p>Реализуются программа по краеведению.</p> <p>Сформирован Совет клуба краеведов.</p> <p>Участие клуба в районных, городских, межрегиональных и всероссийских фестивалях и событиях, в волонтерском движении.</p>	2026-2027	<p>Директор Якимова В.А.</p> <p>Руководитель ОДОД Мостович В.О.</p>	<p>Заседания штаба воспитательной работы Заседания Совета клуба</p>

		Союз успешных дел	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение вовлеченности обучающихся в ученическое самоуправление.</li> <li>• Обеспечение вступления обучающихся в представительства детских и молодежных общественных объединений.</li> <li>• Разработать систему мотивационной поддержки учащихся для участия в творческих объединениях и конкурсном движении творческой направленности</li> <li>• Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с обучающимися и родителями для достижения большей открытости школы</li> </ul>	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений. Активное участие всех участников образовательного процесса в разработке программы воспитания.	2026-2030	<p>Директор Якимов В.А.</p> <p>Зам.директора по ВР Соколова Ш.А.</p>	<p>Заседания Штаба воспитательной работы</p> <p>Заседания Совета обучающихся</p>
3	Здоровье	ГТО! Всегда готов!	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы с родителями и обучающимися по вопросам участия в ВФСК ГТО и преимуществах обладателей удостоверений ГТО</li> <li>• Доработать систему мотивационной работы с обучающимися, направленная на вовлечение в ВФСК «ГТО».</li> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры через взаимодействие с партнерами</li> </ul>	<p>Разработана внутренняя система стимулирования обучающихся к участию в ВФСК ГТО.</p> <p>Повышение интереса среди обучающихся к комплексу ВФСК ГТО</p> <p>Рост доли обучающихся получивших знак ВФСК ГТО.</p> <p>Заключены договора с образовательными организациями спорта.</p>	2026-2030	<p>Директор Якимов В.А.</p> <p>Руководитель ОДОД Мостович В.О.</p>	<p>Заседания Штаба воспитательной работы</p> <p>Заседания Службы здоровья</p>
4	Творчество	Виртуальный музей 601	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в раздел программы воспитания «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Школьный музей»</li> <li>• Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея</li> </ul>	<p>Актуализирована программа воспитания.</p> <p>Сетевые ресурсы школы пополнились виртуальным музеем.</p> <p>Музейная деятельность используется как форма реализации курсов внеурочной деятельности и как программа ОДОД.</p>	2026-2028	<p>Директор Якимов В.А.</p> <p>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор Самброс Н.И.</p>	<p>Заседания Штаба воспитательной работы</p> <p>Интерактивные выставки на ресурсе Виртуальный музей</p>

		<b>Медиацентр 601</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиацентра</li> <li>Включение в раздел программы воспитания «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Школьные медиа»</li> <li>Создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра</li> <li>Разработка программы взаимодействия со средствами массовой информации.</li> </ul>	Функционирование школьного медиацентра. Преодолена внутриучрежденческая закрытость школьных объединений. Выстроено взаимодействие с внешними партнерами.	2026-2028	<p>Директор Якимова В.А.</p> <p>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор Самброс Н.И.</p>	<p>Заседания Штаба воспитательной работы</p> <p>Заседание Совета обучающихся</p> <p>Заседание Совета родителей</p>
<b>5</b>	<b>Профориентация</b>	<b>Проф. Примерочная</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих</li> <li>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации), которые могли бы предоставить ресурсы (кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы)</li> <li>Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках</li> </ul>	Заклучены договоры сетевого взаимодействия по реализации программы «Моя первая профессия». Разработан план профориентационной работы по участию в профессиональных пробах на региональных площадках. Помощь обучающимся в вопросах развития способностей профессионального самоопределения.	2026-2030	<p>Директор Якимова В.А.</p> <p>Зам.директора по ВР Соколова Ш.А.</p>	<p>Административные совещания</p> <p>Педагогический совет</p> <p>Заседания Штаба воспитательной работы</p> <p>Заседание Совета обучающихся</p> <p>Заседание Совета родителей</p>
<b>6</b>	<b>Учитель. Школьная команда</b>	<b>Ступени мастерства</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработать и апробировать компоненты модели работы с педагогическим коллективом по повышению активности участия в конкурсном движении</li> <li>Способствовать усовершенствованию системы стимулирования активности педагогов к участию в конкурсном движении</li> <li>Повышение профессиональной компетенции педагогических сотрудников по инструментам ЦОС</li> <li>Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам использования инструментария ЦОС и вопросов в сфере воспитания</li> </ul>	Рост количества участников в конкурсном движении. Повышение результативности участия в конкурсном движении педагогов. Рост доли педагогических сотрудников, использующих в работе инструменты ЦОС, в том числе платформу «Сферум» (МАХ) и ФГИС «Моя школа». Реализация программы наставничества через технологию наставнических сессий. Участие во всероссийском проекте «Мастерские роста».	2026-2028	<p>Директор Якимова В.А.</p> <p>Зам.директора по УВР Верховых И.А.</p>	<p>Административные совещания</p> <p>Педагогический совет</p> <p>Заседания методических объединений</p>

7	Школьный климат	Служба сопровождения	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание психолого-педагогическая программа по профилактике травли в общеобразовательной среде.</li> <li>Обеспечить в ОО наличие учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся (наличие учеников с ОВЗ).</li> </ul>	Проведение комплекса мероприятий в рамках разработанной психолого-педагогическая программы по профилактике травли в общеобразовательной среде. Обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	2026-2029	Директор Якимова В.А.  Зам.директора по ВР Соколова Ш.А.	Административные совещания Заседания психолого-педагогического консилиума Заседания службы сопровождения
8	Образовательная среда	Государственно-общественное	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение опыта успешного функционирования Управляющих Советов в школах</li> <li>Разработка нормативно-правовой документации, регулирующей деятельность Управляющего совета</li> <li>Обеспечение информированности о деятельности школы и обратной связи с общественностью</li> </ul>	Сформирован управляющий совет в соответствии с нормативно-правовой базой. Использование открытой системы принятия решений. Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации.	2027-2028	Директор Якимова В.А. Члены Методического совета Председатель Совета Родители1	Административные совещания Педагогический совет Заседания Совета родителей
		Школа в сети Интернет	<ul style="list-style-type: none"> <li>Подготовка педагогов в соответствии с тенденциями развития образования, задачами и требованиями к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности по выявленным дефицитам и по составленным образовательным маршрутам</li> <li>Направить педагогов на курсы повышения квалификации применения современных методических рекомендаций с помощью платформы ФГИС “Моя школа”</li> </ul>	Рост доли педагогических работников, использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». Рост профессионального мастерства при работе с готовыми материалами, увеличения вовлеченности детей в образовательный процесс Использование «Сферум» (МАХ) во всех сферах деятельности (учебная, воспитательная, коррекционная, социальная работы), на всех уровнях образования, во взаимодействии всех участников образовательных отношений и социальных партнеров.	2026-2028	Зам. директора по информационно-коммуникационным технологиям Ивентьева О.В.	Административные совещания Педагогический совет Заседания методического совета Заседания методических объединений
		СФЕРУМ – это школа	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка программы стажировки с комплектом методического обеспечения</li> </ul>	Методические рекомендации: «Сферум»(МАХ) во всех сферах деятельности (учебная, воспитательная, коррекционная, социальная работы), на всех уровнях образования, во взаимодействии всех участников образовательных отношений и социальных партнеров.	2026-2028	Зам. директора по ИКТ Ивентьева О.В.	Административные совещания Педагогический совет Заседания методического совета Заседания МО

### 5. Механизмы реализации программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<p>Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</p>	<p>Основные общеобразовательные программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования соответствуют обновленному ФГОС и ФОП, ФОП ДО</p> <p>Правила приема граждан на обучение по образовательным программам ДО, НОО, ООО, СОО</p> <p><i>Положения, необходимые для деятельности школы:</i>            Положение о формах получения образования; Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся;            Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану;            Положения о формах получения образования;            Положение о языке образования;            Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений; Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников;            Положение о ВСОКО</p> <p><i>Программно-методическое обеспечение:</i>            Рабочие программы учебных предметов            Рабочие программы курсов внеурочной деятельности            Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы            Учебно-методические материалы            Методические разработки уроков, внеурочных мероприятий, КИМ            Рабочие программы отделения ДО</p> <p>Рабочая группа по организации подготовки работы школы при условии появления учащихся и воспитанников с ОВЗ</p> <p>Создание рабочей группы для обеспечения подготовки педагогических работников по программам подготовки из Федерального реестра (ЦОС, программы воспитания, подготовки управленческой команды)</p> <p>Приказ директора по закреплению наставнических пар и групп для повышения качества подготовки учителей, в том числе участия в конкурсном движении и</p>	<p>Применяются</p> <p>Действуют</p> <p>Применяются</p> <p>группа создана</p> <p>группа создана</p> <p>на 2025-2026 г. приказ подписан и группы</p>	<p>Разрабатываются ежегодно</p> <p>Изменяются при необходимости</p> <p>Изменяются при необходимости</p> <p>создать группы на следующий период в соответствии с внутренней диагностикой и анализом ситуации            Необходимо скорректировать</p>	<p>Приказ директора ОО по утверждению ЛНА</p> <p>Администрация и куратор программы</p>

	<p>профилактике выгорания.</p> <p>Приказ директора по созданию плана курсовой подготовки в индивидуальных маршрутах педагогических сотрудников в соответствии с выявленными дефицитами</p> <p>Положение о педагогическом наставничестве в школе</p> <p>Положение о стимулирующих выплатах и надбавках работников</p> <p>Положение об использовании федеральной государственной информационной системы «Моя школа» при реализации образовательных программ и программ внеурочной деятельности</p> <p>Формирование локальных нормативно-правовых актов, регламентирующих использование инфраструктуры ЦОС</p> <p>Положение об использовании информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум»</p> <p>Положение о школьном виртуальном музее</p> <p>Положение о школьном медиацентре</p> <p>Положение о школьном краеведческом клубе</p> <p>Положения о работе детских и молодежных общественных объединениях в школе</p>	<p>сформированы</p> <p>имеется план</p> <p>имеется действующее положение</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>Не имеется</p> <p>Не имеется</p> <p>Не имеется</p> <p>Не имеется</p>	<p>план курсовой подготовки ежегодно корректировать по мере необходимости</p> <p>корректировать по мере необходимости</p> <p>корректировать по мере необходимости</p> <p>корректировать по мере необходимости</p> <p>корректировать по мере необходимости</p> <p>корректировать по мере необходимости</p>	<p>наставничества в школе</p> <p>Администрация и методический совет школы</p> <p>Приказ директора ООО по утверждению ЛНА</p>
<p>Материально-техническое обеспечение</p>	<p>Школьный медиацентр</p> <p>Учебные пособия</p> <p>Методические пособия по работе с детьми с ОВЗ (при наличии)</p> <p>Специальные кабинеты для работы логопеда и дефектолог</p>	<p>Не имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется специально-оборудованное место для работы логопеда</p>	<p>Оборудование</p> <p>Приобретение дополнительно (при наличии учеников с ОВЗ)</p> <p>Создание специально-оборудованное</p>	<p>Субсидия на выполнение государственного задания</p> <p>Участие в грантовом конкурсе за счет бюджета</p> <p>В сетевом взаимодействии и или взаимодействии с ресурсными</p>

	Оборудование классов для повышения качества образования и вовлечения учащихся		место для работы дефектолога (при наличии учеников с ОВЗ) Дополнительное оснащение кабинетов и пространств школы	центрами (возможно с использованием дистанционных образовательных технологий) Участие в грантовых конкурсах(пр. «Твой бюджет в школах», «Комфортная школа»)
Кадровые ресурсы	Учителя для обеспечения подготовки по профильным и предпрофильным предметам, внеурочной деятельностью, по дополнительным общеобразовательным программам  Дефектолог  Молодые педагоги  Опытные педагоги, лидеры образования	Учителя проходят соответствующую подготовку  Не имеется  Привлечение и поддержка  Привлечение и поддержка	Дополнительно привлекать кадры для работы в рамках внеурочной деятельности, ОДОД Необходим при наличии учеников с ОВЗ  Привлечение дополнительно молодых педагогов с современной подготовкой и мотивацией к развитию в новых условиях преподавания Привлечение дополнительно опытных педагогов с	ВУЗы Партнеры Родители  В сетевом взаимодействии или взаимодействии с ресурсными центрами (возможно с использованием ДОТ) Сотрудничество с педагогическими ВУЗами, СУЗами Целевое обучение Практика студентов

			современной подготовкой и мотивацией к развитию в новых условиях преподавания	Взаимодействи е с другими школами района и города, Участие в конкурсах, педагогических и управленчески х, Развитие сообщества единомышленн иков
Финансовые ресурсы	Участие в грантовых конкурса «Твой бюджет в школах», «Комфортная школа»  Субсидии на выполнение государственного задания	-  имеется	Заявка на участие в конкурсе «Твой бюджет в школах», «Комфортная школа»	Грантовые поступления
Иное (при необходимости) ○ сетевые; ○ информационные; ○ социально-общественные	Сетевые ресурсы ОО  Виртуальный музей  Договора сетевого взаимодействия	сайт группа в VK	<a href="https://school601.ru/">https://school601.ru/</a> <a href="https://vk.com/im?sel=1961486">https://vk.com/im?sel=1961486</a>	Приказ директора ОО  Договор

## 6. «Дорожная карта» реализации программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Ответственный	Риски реализации проекта
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	факт. дата (дд.мм.гг)	измеримый показатель или наименование продукта	механизм оценки достижения результата		
<b>Проект № 1. «В объективе - качество»</b>						
Магистральное направление «Знание». Критерий «Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования».						
Анализ содержания и реализации лучших практик систем оценки качества образования	01.02.2026		Аналитическая справка о лучших практиках ВСОКО с предложениями по обновлению системы ВСОКО школы	Обсуждение результатов работы (аналитической справки) на заседании Педагогического совета	Директор Якимова В.А.	Высокая трудоемкость работы; эффективное планирование работы и распределение ответственности; Риск профессионального выгорания педагогов, связанный с большими нагрузками
Мониторинг уровня форсированности у педагогической команды навыков самоанализа профессиональной деятельности	01.03.2026		Аналитическая справка по дефицитам, создание базы данных педагогов, нуждающихся в индивидуальном образовательном маршруте	Принятие управленческих решений, предъявление антирисковой программы по направлению «недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников»	Рабочая группа: зам.директора по УВР Тучкова Г.Э. Агджоян С.А. Китченко-Матвеева Л.Н. Верховых И.А.	
Методическая декада «Организация и анализ урока в соответствии ФГОС»	01.05.2026		Аналитический отчет о результатах методической декады	Обсуждение результатов аналитического отчета на методических объединениях	педагог-психолог Зубенко Е.К. руководители МО	
Практико-ориентированный семинар «Самоанализ результатов педагогической деятельности»	15.06.2026		Программа практико-ориентированного семинара	Повышение доли педагогов, владеющих		

<p>Развитие наставничества, поддержка молодых учителей в вопросах подготовки ГИА</p>	<p>01.10.2026</p>		<p>Наличие наставнических групп по подготовке к ГИА. Доля молодых учителей, работающих в 9,11-х классах, прошедших курсы по вопросам подготовки к ГИА – 100%</p>	<p>навыками самоанализа педагогической деятельности</p>		
<p>Включение в измерительные материалы текущего контроля заданий в формате ЕГЭ/ОГЭ</p>	<p>01.12.2026</p>		<p>Доля КИМов текущего контроля заданий в формате в 7-11 классах ОГЭ/ЕГЭ – 70%</p>	<p>Анализ реализации Плана подготовки к ГИА. Отчет о реализации плана наставничества по вопросам подготовки к ГИА. Документы об успешном прохождении соответствующих программ повышения квалификации. Анализ реализации Плана подготовки к ГИА. Справка по результатам школьных апробаций по предметам ОГЭ и ЕГЭ</p>		

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат	Ответственный	Риски реализации проекта	
<b>Проект № 2. «Путь к успеху!»</b>					
Магистральное направление «Знание». Критерий «Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся».					
<p>Диагностика: для учащихся «Оценка степени вовлеченности в предметную область», для родителей «Горизонты развития моего ребёнка».</p> <p>Классные часы на тему (7-10 класс): «Какие преимущества дают олимпиады для поступающих в ВУЗы»</p> <p>Включение заданий олимпиадного движения в урочную и внеурочную деятельность.</p> <p>Выявить одарённых детей по предмету у каждого учителя.</p> <p>Курсы повышения квалификации по вопросам подготовки учащихся к олимпиадам, работе с одаренными детьми.</p> <p>Серия тренингов для учителей в подготовке школьников к олимпиаде.</p> <p>Разработка и апробация новых программ ВД для подготовки к олимпиадам по предметам с учётом профиля ОУ (соц-экон, технол).</p> <p>Создание банка олимпиадных заданий по каждому предмету на сетевых ресурсах школы.</p> <p>Разработка новой системы поощрительных мер одаренных детей с целью повышения мотивации</p>	<p>01.04.2026</p> <p>01.05.2026</p> <p>01.10.2026</p> <p>01.03.2026</p> <p>01.12.2026</p> <p>01.12.2026</p> <p>01.09.2026</p> <p>01.09.2026</p> <p>01.09.2026</p>	<p>Увеличение доли учащихся, ставших призерами, победителями на региональном и заключительном этапе ВсОШ.</p> <p>Количество классных часов</p> <p>Увеличение числа педагогов, прошедших КПК по современным методиками работы с одаренными детьми (не менее 20%)</p>	<p>Составление диагностических карт для учащихся «Оценка степени вовлеченности в предметную область», для родителей «Горизонты развития моего ребёнка».</p> <p>Повысить информированность учащихся об олимпиадном движении в стране; о льготах при поступлении в ВУЗы и грантах президента РФ.</p>	<p>Директор Якимова В.А.</p> <p>Рабочая группа: зам.директора по УВР Верховых И.А.</p>	<p>Педагоги слабо владеют специальными технологиями развития детской одаренности. Имеющаяся система мотивационных мероприятий для одаренных детей недостаточно эффективна. Эмоционально-физические перегрузки педагогов и учащихся.</p>

к обучению и росту своих достижений.						
Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат		Ответственный	Риски реализации проекта	
<b>Проект № 3. «Инклюзивное образование»</b> Магистральное направление «Знание». Критерий «Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью»						
Педагогический совет «Проблемы обучающихся в освоении образовательной программе и пути их решения»	01.02.2026	Решения педагогического совета об организации мероприятий, направленных на устранение выявленных проблем	Принятие управленческих решений Предъявление антирисковой программы по повышению адаптивности учебного процесса педагогической команде	Директор Якимова В.А.	Высокая трудозатратность в работе службы сопровождения	
Практико-ориентированный семинар «Критериальное и формирующее оценивание в учебном процессе»	01.10.2026	Методические рекомендации по внедрению в учебный процесс элементов критериального и формирующего оценивания	Изучение методических рекомендаций на методических объединениях с целью их применения в работе	Рабочая группа: зам.директора по УВР Тучкова Г.Э. Агджоян С.А. Китченко-Матвеева Л.Н. Верховых И.А.	Отсутствие финансовой возможности ввести в штатное расписание ставки логопеда и дефектолога	
Мониторинг образовательных потребностей обучающихся				педагог-психолог Зубенко Е.К.	Риск профессионального выгорания педагогов, связанный с большими нагрузками	
Организация внутриорганизационного повышения квалификации педагогов, применение практик эффективного наставничества	01.04.2026	Повышение уровня адаптивности учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями обучающихся	Оказание своевременной индивидуальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательной программе	социальный педагог Захаров Д.А.	Формальный подход к вопросам адаптивности учебного процесса	
	01.12.2026	Рост компетентности педагогических сотрудников в вопросах разработки и реализации адаптивных основных образовательных программ	Реализация программы наставнических сессий в рамках работы «Школы мастера»	руководители МО	Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогов  Высокая аудиторная и документарная педагогов	

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат	Ответственный	Риски реализации проекта	
<b>Проект № 4. «Клуб «Юный краевед»</b> Магистральное направление «Воспитание». Критерий «Организация воспитательной деятельности».					
Знакомство с успешными практиками работы клубов по краеведению	01.03.2026	Положение и программа деятельности клуба	Приказ об утверждении Положения и программы деятельности Определены приоритетные направления работы клуба	Директор Якимов В.А.	Низкий уровень развития школьного самоуправления
Заседание Совета обучающихся	01.04.2026	Протокол заседания Совета обучающихся	Ознакомление с результатами мониторинга успешных практик работы школьных краеведческих клубов Обсуждение и принятие Положения и программы деятельности	Рабочая группа: руководитель ОДОД Мостович В.О. зам.директора по ВР Соколова Ш.А.	Недостаточная мотивация включаться в работу клуба и проходить обучение по организации деятельности клуба
Открытие школьного клуба краеведов Функционирование школьного школьного клуба краеведов в штатном режиме	01.09.2026	Обеспечение деятельности школьного школьного клуба краеведов Программа деятельности клуба	Реализация Программы деятельности школьного клуба краеведов	руководители МО Никитин А.А., Огородникова Е.А.  Совет обучающихся	

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат	Ответственный	Риски реализации проекта
<b>Проект № 5. «Союз успешных дел» (представительства детских и молодёжных объединений)</b> Магистральное направление «Воспитание». Критерий «Ученическое самоуправление, волонёрское движение».				
Разработка анкеты мониторинга образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении по рабочим программам курсов внеурочной деятельности	01.03.2026	Доля обучающихся и их родителей (законных представителей), прошедших мониторинг - 80%	Директор Якимова В.А.	Низкий уровень развития школьного самоуправления
Разработка и реализация программ дополнительного образования разных направленностей, покрывающих образовательные потребности учащихся.	01.06.2026	Увеличение количества направлений дополнительного образования; положительная динамика в количестве обучающихся,	Рабочая группа: зам.директора по ВР Соколова Ш.А.	Недостаточная мотивация включаться в работу объединений и проходить обучение по организации их деятельности
Знакомство с успешными практиками работы военно-патриотических клубов, движения «Юнармия», Клуба «Большая перемена» Санкт-Петербурга	01.04.2026	охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	Обсуждение и принятие Положения и программы деятельности клуба/объединения	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Самброс Н.И. педагог-организатор
Заседание Совета обучающихся по вопросу открытия школьного военно-патриотического клуба/объединения	01.10.2026	Положение и программа деятельности клуба, объединения	Выборы состава Совета Клуба/Объединения	руководитель ОДОД Мостович В.О.
Открытие школьного военно-патриотического клуба/объединения	01.12.2026	Протокол заседания Совета обучающихся	Реализация Программы деятельности Клуба/Объединения	Активное участие в районных, региональных и всероссийских мероприятиях
Функционирование школьного военно-патриотического клуба/объединения в штатном режим	01.01.2027	Обеспечение деятельности клуба/Объединения	Программа деятельности клуба/Объединения	Вахта памяти, «Хранители истории», мероприятий в рамках сотрудничества с Ассоциацией школ РФ и РБ по патриотическому воспитанию

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат	Ответственный	Риски реализации проекта
<b>Проект № 6. «ГТО! Всегда готов!»</b>				
Магистральное направление «Здоровье». Критерий «Создание условий для занятий физической культурой и спортом».				
<p>Изучение ближайшей спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Проведение мастер-классов спортсменами для обучающихся. Встречи с выпускниками, обладателями знака ВФСК ГТО.</p> <p>Организация сетевой формы реализации дополнительных образовательных программ спортивной направленности.</p> <p>Организация детско-взрослой общности в планировании и проведении спортивных мероприятий.</p>	<p>01.03.2026</p> <p>01.05.2026</p> <p>01.09.2026</p> <p>01.12.2026</p>	<p>Список организаций спортивной инфраструктуры, которые могли бы предоставить школе ресурсы для расширения видов спорта в ШСК</p> <p>Рост количества заключенных договоров сетевого взаимодействия с партнерами из инфраструктуры для занятий спортом и физической культурой</p> <p>Рост числа обучающихся, сдавших нормативы ВФСК ГТО и получивших знак</p>	<p>Обсуждение полученных результатов на заседании Школьного спортивного клуба «Темп».</p> <p>Отчет о выполнении плана работы.</p> <p>Аналитическая справка о достижениях спортивной направленности.</p> <p>План работы ШСК, Службы здоровья. Публикации материалов от группы ШСК «Темп» в VK</p> <p>Директор Якимова В.А.</p> <p>Рабочая группа: руководитель ОДОД Мостович В.О.</p> <p>зам.директора по ВР Соколова Ш.А.</p> <p>руководители МО физической культуры Агджоян С.А.</p> <p>руководитель ШСК «Темп»</p> <p>Служба здоровья</p> <p>Педагоги дополнительного образования учителя физической культуры</p>	<p>Недостаточная работа по привлечению сетевых партнеров</p> <p>Несформированность корпоративной культуры</p> <p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и родителей к занятиям физической культурой и спортом</p>

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат	Ответственный	Риски реализации проекта
<b>Проект № 7. «Виртуальный музей 601»</b>				
Магистральное направление «Творчество». Критерий «Школьные творческие объединения».				
Знакомство с успешными практиками работы школьных виртуальных музеев	01.03.2026	Положение и программа деятельности виртуального музея	Приказ об утверждении Положения и программы деятельности школьного виртуального музея	Низкий уровень компетенций педагогов, не позволяющий реализовать замысел создания виртуального музея
Создание концепции школьного виртуального музея и определение его профиля	01.05.2026	Макет музея [*виртуальный музей школы 601*]. school601.ru/	Ознакомление с результатами мониторинга успешных практик	Недостаточная работа по привлечению сетевых партнеров
Конкурс на название и тематических зон музея	01.09.2026		Публикация интерактивных тематических выставок виртуального школьного музея	Недостаточная мотивация включаться в работу школьного музея у обучающихся
Создание материально-технических условий для открытия виртуального музея	01.09.2026	Договора о сетевом взаимодействии		
Поиск партнеров из сферы культуры и искусства для реализации программы музейной педагогики	01.12.2026	Программа дополнительного образования детей «Виртуальный музей»	Включенность музейной педагогики в программы внеурочной деятельности и отделения дополнительного образования детей	
Открытие и функционирование школьного музея в штатном режиме	01.01.2027	Музей включен в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма Виртуальные интерактивные выставки	Рост числа обучающихся, посещающих программы внеурочной деятельности и кружков ОДОД	

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат	Ответственный	Риски реализации проекта
<b>Проект № 8. «Медиацентр 601»</b>				
Магистральное направление «Творчество». Критерий «Школьные творческие объединения».				
Конкурс на название и логотип школьного медиацентра.	01.03.2026	Название, логотип	Проведение конкурсных мероприятий	Директор Якимова В.А. Рабочая группа: советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор
Знакомство с успешными практиками школьных медиацентров. Создание концепции школьного медиацентра.	01.04.2026	Проект «Медиацентр 601»	Получение гранта в городском конкурсе «Твой бюджет в школах» Открытие пространства «Медиацентр 601»	Самброс Н.И. зам.директора по ВР Соколова Ш.А. руководитель ОДОД
Создание материально-технических условий для открытия пространства «Медиацентр 601»	01.09.2026	Медиацентр 601	Публикации в социальной сети в группе школы в VK Публикации в социальной сети в группе школы в VK	Мостович В.О. Творческая рабочая группа из учителей и педагогов ОДОД Совет обучающихся Совет родителей
Торжественное открытие школьного Медиацентра 601	01.01.2027	Событийный календарь мероприятий		Рабочая группа, обучающиеся 9-11 классов
Организация и проведение мероприятий событийного календаря	01.01.2027			Низкий уровень заинтересованности старшекласников в поиске партнеров для реализации замысла Отсутствие сетевых партнеров Недостаточная мотивация авторов проекта по реализации событийного календаря

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат	Ответственный	Риски реализации проекта
<b>Проект № 9. «ПрофПримерочная»</b>				
Магистральное направление «Профорентация». Критерий «Сопровождение выбора профессии».				
Информирование учащихся и педагогов о конкурсах профессионального мастерства. Мотивация педагогов и учащихся	01.03.2026	Наличие участников конкурсов профессионального мастерства	Посты в госпаблике школы (группа VK). Организация участия в конкурсах.	Ограниченность числа мест для участия в профессиональных пробах на региональном уровне; недостаточный уровень компетенции педагогов для проведения профессиональных проб
Посещение фестивалей профессионального мастерства	01.12.2026	Сетевые договора по реализации дополнительных общеобразовательных программ	Прохождение проф. проб на регион. площадках, на платформе «Билет в будущее». Отчет о реализации профориентационного минимума.	
Реализация в учебном процессе программ или модулей профильного обучения	01.12.2026	Увеличение доли обучающихся, выбирающих педагогич. ВУЗ для получения профессии	Приказы о выезде группы на фестиваль профессионального мастерства	
Организация профессионального обучения старшекласников	01.12.2026	Участие в городской программе «Моя первая профессия».	Учебный план	
			Функционирование психолого-педагогического класса (групп классов).	Непонимание родителями и обучающимися важности ранней профориентационной работы
			Директор Якимова В.А. Рабочая группа: зам. директора по ВР Соколова Ш.А. ответ. за профориентац. работу	Отсутствие спланированной системной работы школы по направлению проф. обучения
			социальный педагог Захаров Д.А. ответ. за психолого-педагогические классы педагог-психолог Зубенко Е.К. руководитель ОДОД Мостович В.О. Классные руководители	

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат		Ответственный	Риски реализации проекта
<b>Проект № 10. «Ступени мастерства»</b> Ключевое условие «Учитель. Школьная команда». Критерий «Развитие и повышение квалификации».					
<p>Анализ самодиагностики профессиональных дефицитов на педагогов на основании рефлексивной профессиональной деятельности по инструментам ЦОС и в сфере воспитания Декада методических уроков.</p> <p>Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства</p> <p>Включение кандидата в школьный конкурс педагогических достижений и педагогическую ярмарку «Лаборатория современного урока»</p> <p>Организация работы «Школы мастера».</p> <p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного" в педагогическом Наставничестве</p>	<p>01.03.2026</p> <p>01.04.2026</p> <p>01.05.2026</p> <p>01.12.2026</p>	<p>Чек-лист дефицитов и профессиональных затруднений педагогов</p> <p>Доля педагогических работников, участвующих в конкурсном движении, обеспеченных методическим сопровождением и подготовкой – 100%</p> <p>Доля педагогических работников, планирующих участие в конкурсном движении, включенных в школьный конкурс педагогических достижений и педагогическую ярмарку «Лаборатория современного урока» – 100%</p> <p>Доля педагогических работников, участвующих в конкурсном движении, с методическим сопровождением «равный» учит «равного» в педагогическом Наставничестве – не менее 80%</p>	<p>Обсуждение полученных результатов на заседаниях методических объединений</p> <p>Всесторонняя методическая подготовка и сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства</p> <p>Приказ директора о включении кандидата в школьный конкурс педагогических достижений и педагогическую ярмарку «Лаборатория современного урока»</p> <p>Технологическая карта открытого урока и его анализ</p> <p>Ежегодный приказ о создании рабочей группы «Школы мастера».</p> <p>Приказ директора о включении педагогических работников, участвующих в конкурсном движении, с методическим сопровождением «равный» учит «равного» в педагогическом Наставничестве; Отчет о наставничестве.</p>	<p>Директор Якимова В.А.</p> <p>Рабочая группа: зам.директора по УВР Верховых И.А.</p> <p>Руководител и МО</p>	<p>Недостаточный уровень адресного подхода со стороны администрации к вопросам самодиагностики</p> <p>Отсутствие должности методиста в штатном расписании</p> <p>Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогов</p> <p>Высокая педагогическая нагрузка</p> <p>Профессиональное выгорание</p>

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат	Ответственный	Риски реализации проекта
<b>Проект № 11. «Служба сопровождения»</b>				
Ключевое условие «Школьный климат».				
Критерий «Организация психолого-педагогического сопровождения», «Формирование психологически благоприятного школьного климата».				
Разработка психолого-педагогической программы по профилактике травли в образовательной среде	01.03.2026	Комплексная психолого-педагогическая программа мероприятий по профилактике травли	Директор Якимова В.А.	Несвоевременное оказание адресной помощи
Редактирование комплексной программы оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся	01.05.2026	Комплексная программа оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся	Рабочая группа: зам.директора по ВР Соколова Ш.А. социальный педагог Захаров Д.А.	Непонимание родителями и обучающимися важности и значимости социально-психологическом тестировании
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся «Живая школа - островки счастья».	01.12.2026	Анкетирование родителей и обучающихся Аналитическая справка по результатам анкетирования Созданы зоны для общения, релаксации, игровые зоны; Мониторинг ситуаций общения между школьниками	педагог-психолог Зубенко Е.К.	Низкий уровень развития школьного самоуправления
Привлечение специалистов к выполнению функций учителя-дефектолога		Наличие в ОО учителя-дефектолога	педагог-психолог Зубенко Е.К. Психолого-педагогический консилиум	Отсутствие финансирования для создания «островков счастья»
Цикл мероприятий по взаимодействию (в том числе с использованием ДОТ) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.	01.09.2026 01.12.2026		Служба сопровождения Классные руководители Совет обучающихся Совет родителей Зам.директора по АХР	

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Ответственный	Риски реализации проекта
<i>наименование мероприятия</i>	<i>плановая дата получения результата (дд.мм.гг)</i>	<i>фактическая дата (дд.мм.гг)</i>	<i>измеримый показатель или наименование продукта</i>	<i>механизм оценки достижения результата</i>	<i>должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</i>	<i>потенциальные проблемы, которые могут препятствовать реализации мероприятия, и предполагаемые механизмы их решения</i>
<b>Проект № 12. «Государственно-общественное управление»</b> Ключевое условие «Образовательная среда». Критерий «Реализация государственно-общественного управления».						
Знакомство с лучшими практиками работы Управляющих советов	01.09.2027		Информационная справка о деятельности Управляющих советов в школах Санкт-Петербурга	Представление полученных материалов Педагогическому совету, Совету родителей, Совету обучающихся	Директор Якимов В.А.	Недостаточный уровень информированности о деятельности
Разработка, принятие, согласование и утверждение документов, регламентирующих деятельность Управляющего совета	01.11.2027		Приказ об утверждении Положения об Управляющем совете	Реализация государственнообщественного управления в школе	Члены Методического совета Совет родителей Совет обучающихся	Управляющего совета Наличие конфликта интересов Низкая компетентность членов управляющего совета
Функционирование Управляющего совета в штатном режиме	01.01.2028		Приказ об утверждении состав Управляющего совета; распределении функционала, плана работы; Протоколы заседаний; Информация на официальном сайте школы	Рост открытости школы, принятия коллегиальных решений, включения родительской общественности в государственнообщественное управление школой		Низкая вовлеченность членов Управляющего совета в механизмы коллегиального принятия решений.

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат	Ответственный	Риски реализации проекта	
<b>Проект № 13. «Школа в сети Интернет»</b> Ключевое условие «Образовательная среда». Критерий «ЦОС (поддержка всех активностей)».					
<p>Мониторинг необходимости обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в рамках компьютерной грамотности и применение методических материалов разработанных на платформе ФГИС “Моя школа”.</p> <p>Привлечение к подготовке педагогов для разработки уникальных образовательных методик в проведение занятий с IT-оборудованием.</p> <p>Создание активной группы для разработки новых уроков с применением методических разработок по ФГОС с использованием оборудования ЦОС.</p> <p>Участие педагогов в проведение мастер классов с применением полученных навыков по работе с современным IT-оборудованием.</p>	01.05.2026	<p>Не менее 50% педагогических сотрудников задействованы в посещение курсов</p>	<p>План организации посещения курсов педагогическими работниками с выявленными дефицитами</p>	<p>Директор Якимова В.А. Рабочая группа: Зам. директора по информационно-коммуникационным технологиям Ивентьева О.В.</p>	<p>Высокая трудоемкость работы Эффективное планирование работы и распределение ответственности</p>
	01.09.2026	<p>Не менее 10% педагогов дают открытые уроки с применением IT-оборудования</p>	<p>Всесторонняя методическая подготовка и сопровождение педагогов, участвующих в проведении занятий</p>	<p>зам.директора по ВР Соколова Ш.А. зам.директора по УВР Верховых И.А.</p>	
	01.12.2026	<p>10 человек входят в педагогических актив “Цифровой учитель”</p>	<p>Создание локальных актов регламентирующих действия созданной групп</p>	<p>Классные руководители Совет обучающихся Совет родителей</p>	
	01.01.2027	<p>10 человек проводят мастер классы</p>	<p>Система мотивации и поддержки педагогов, которые проходят которые участвуют в мероприятиях</p>	<p>Зам.директора по АХР</p>	

## 7. Проект поддержки авторского характера развития образовательной организации

Информационная карта проекта	
<b>ПРОЕКТ № 14 «ИКОП «Сферум» В МАХ – на максимум»</b>	
<i>Магистральное направление. ключевое условие и показатель, в рамках которых реализуется данный проект</i>	
<b>Ключевое условие «Образовательная среда». Критерий «ЦОС (поддержка всех активностей)».</b>	
<b>Показатель «Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» («критический» показатель)»</b>	
<i>Краткое описание образовательной практики и перспективы ее развития</i>	<b>«Сферум» в МАХ во всех сферах деятельности (учебная, воспитательная, коррекционная, социальная работы), на всех уровнях образования, во взаимодействии всех участников образовательных отношений и социальных партнеров.</b>
<i>Цель, задачи и сроки реализации проекта:</i> <b>разработка программы стажировки с комплектом методического обеспечения</b>	
<i>Наименование мероприятия (управленческого действия/решения)</i>	<i>Сроки реализации</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Разработка методических рекомендаций, речевого модуля для классных руководителей по проведению родительских собраний в ОО, посвященных использованию ИКОП «Сферум» в образовательной деятельности.</li> <li>✓ Организация курсов на базе ОО от ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ» по программе «Цифровые информационные системы в образовательном пространстве школы».</li> <li>✓ Мастер-класс «Сферум» в МАХ - это просто».</li> <li>✓ Выступление на конференции «Технологии проектирования и реализации индивидуальных учебных планов одаренных учащихся с использованием «Сферум» МАХ</li> </ul>	<b>2026- 2027</b>          <b>10.2026</b>
<i>Наименование необходимых ресурсов</i>	<i>Источник ресурсов</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Ставка методиста стажировочной площадки</b></li> <li>✓ <b>Финансирование подготовки раздаточного материала</b></li> </ul>	<b>Бюджет</b> <b>Внебюджетные средства</b>
<i>Результат реализации проекта и форма его презентации</i>	<b>Методические рекомендации</b>
<i>Члены проектной группы</i>	<i>Функционал и ответственность в проекте</i>
<b>Три педагога школы</b>	
<i>Руководитель проекта:</i> <b>Зам. директора по информационно-коммуникационным технологиям Ивентьева О.В.</b>	<i>телефон</i> <b>409-84-37</b> <i>e-mail</i> <b>iventeva@school601.ru</b>