

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБОУ школы № 601
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 29 августа 2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школы № 601
Приморского района Санкт-Петербурга
В.А. Якимова
Приказ № 139 от 29 августа 2025г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ ГБОУ школы № 601 Приморского района Санкт-Петербурга

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ (далее - Положение) в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа № 601 (далее – ГБОУ школа №601) разработано с целью Реализации образовательных программ профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;

Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816);

Письмо Минпросвещения России от 11 февраля 2019 г. № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с «Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

Приказ Минпросвещения России от 17 марта 2020 г. № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»,

Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо Минпросвещения России от 19 марта 2020 г. № ГД- 39/04 «О направлении методических рекомендаций»),

1.2. Организация дистанционного обучения обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) ставит задачу освоения образовательных программ, которые временно не могут обучаться в образовательной организации.

1.3. Из общепедагогических технологий наиболее перспективными при организации образовательного процесса для лиц с инвалидностью и ОВЗ выступают личностно-ориентированная образовательная технология и адаптивная педагогическая технология.

2. Реализация программ обучения лиц с инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

2.1. Целью обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья является предоставление возможности получения образования в полном объеме.

2.2 ГБОУ школа № 601 самостоятельно определяет набор электронных ресурсов и приложений, которые допускаются в учебно-воспитательном процессе для лиц с инвалидностью и ОВЗ, а также корректирует расписание занятий с учетом ресурсов, необходимых для реализации программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, и создания специальных условий для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ разных нозологических групп.

2.3 При создании или выборе готовой обучающей среды в ГБОУ школа № 601 предусмотрена определенная вариативность средств и форм представления информации адаптированной к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися: для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в форме аудио- или видеофайла.

2.4 для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройства аутистического спектра, нарушения психического развития) рекомендуется использовать текст с иллюстрациями, мультимедийные материалы.

2.5 Для обеспечения процесса дистанционного обучения обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) используются следующие средства дистанционного обучения:

электронные учебно-методические комплексы, включающие электронные учебники, учебные пособия, тренинговые компьютерные программы, компьютерные лабораторные практикумы, контрольно-тестирующие комплекты,

учебные видеофильмы, аудиозаписи, иные материалы (далее – учебно-методический комплекс), предназначенные для передачи по телекоммуникационным и иным каналам связи посредством комплектов компьютерной техники, цифрового учебного оборудования, оргтехники и программного обеспечения адаптированными с учетом специфики нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.6 Дистанционные образовательные технологии также должны обеспечивать возможности коммуникаций не только с учителем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности. Важно проводить учебные мероприятия, способствующие сплочению класса, направленные на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

2.7 На официальном сайте ГБОУ школа № 601 размещены инструкции для обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников по организации работы в «виртуальных» и «совместных» группах. Подбор и разработка учебных материалов для обеспечения учебного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом формы нозологии, способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

2.8 Образовательный процесс для обучающихся, в условиях дистанционного обучения должен быть ориентирован на их особые образовательные потребности, индивидуальные возможности развития и компенсаторные способности, позволяющие преодолевать первичную и вторичную дисфункциональность, а также достичь максимально возможного уровня адаптации в условиях экстремальных и кризисных ситуаций. Принципами организации образовательной

деятельности выступают: максимальная доступность, простота и последовательность изложения учебного материала; визуализация преподаваемого учебного контента посредством использования видеолекций, обучающих роликов, слайдов и т.д.;

- опора на сильные стороны личности обучающегося;
- четкая временная и содержательная структуризация учебного процесса с наличием
- нескольких небольших перерывов в течение занятий (по 10-15 мин), дающих возможность удерживать у обучающихся различных нозологических групп концентрацию внимания в условиях дистанционного режима обучения;
- дозирование выдаваемого информационного материала;
- тесная корреляция непосредственно учебной деятельности и предоставления при необходимости социально-психологического, а также тьюторского сопровождения в онлайн формате.

2.9 При организации процесса дистанционного обучения необходимо учитывать: необходимость привлечения родителей (законных представителей) к процессу дистанционного обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ;

возможность дублирования информации с использованием разных ресурсов, задания размещаются в официальной группе мессенджера МАХ.

ограничения по дате, времени выполнения задания не устанавливаются. в случае онлайн-занятий, требующих присутствия в строго определенное время, организация предварительной связи (по телефону, в официальной группе мессенджера МАХ.) перед началом проведения (за 20 минут);

Выполненное задание загружается в любом формате (возможно, даже фото с выполненным заданием) на онлайн-платформе, направляется на электронную почту или в официальную группу мессенджера МАХ.

2.10 Рекомендации к использованию учебно-методических ресурсов:

- четкое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, сообщение и запись плана, выделение основных понятий, указание видов деятельности обучающихся и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли видеоматериалов;
- увеличение доли конкретного материала;
- наличие пошаговой инструкции, прописывающей последовательность выполнения действий с опорой на наглядный материал (картинки, таблицы и т.д.);
- применение наглядных средств при объяснении нового материала, переход к словесным методам осуществляется только при закреплении знаний;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (изображения изучаемых объектов/ситуаций, образцы материалов/деталей, рисунки, опорные конспекты);
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- адаптация текста лекции/практического занятия: отказ от длинных фраз и предложений, разбивка текста на части, выделение опорных смысловых пунктов;
- применение различных видов повторений материала в зависимости от этапа работы (изучение нового, закрепление): письменный опрос, тренировочные упражнения и др.;
- наличие вариантов кейсов заданий, позволяющих осуществлять тренировку и повторение материала;
- особый речевой режим работы (немногословность педагога, четкость изложения, отсутствие лишних слов);

- увеличение времени на устный/письменный ответ (при необходимости использовать вопросы, требующие коротких ответов);
- по возможности, замена устных/письменных развернутых ответов на тестовые задания (выбор, соотнесение, последовательность и др.);
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма)

2.11 Обязательным этапом организации занятий является проверка выполнения домашних заданий учителями и осуществление обратной связи с родителями, общение с которыми может происходить через личное общение или средства связи (мессенджер МАХ).

2.12 Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации ГБОУ школа № 601 создает фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, позволяющие оценивать достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой. Формы проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

3. Кадровое обеспечение

3.1. Образовательный процесс при переходе на электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий осуществляется:

- педагогическими работниками ГБОУ школа №601, которые осуществляют опосредованные взаимодействия и проводят различные виды учебных занятий с обучающимися (слушателями) независимо от места их нахождения.
- административно-управленческим и учебно-вспомогательным персоналом ГБОУ школа №601, осуществляющим учебно-методическое и организационно-техническое обеспечение учебного процесса.

4. Заключительные положения

Все конфликтные ситуации, возникающие при переходе на электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий, разрешаются путем переговоров, а в случае невозможности этого - установленными законодательством РФ способами.

Пересмотр данного Положения осуществляется в случаях: изменения законодательных и нормативных актов, изменения задач и функций ГБОУ школа №601.

По мере необходимости к данному Положению разрабатываются регламенты отдельных видов работ и другие нормативные акты по организации электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.