

## **ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
ГБОУ школы №601  
Приморского района Санкт-Петербурга  
Протокол №1 от 29 августа 2025 г

## **УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ школы №601  
Приморского района Санкт-Петербурга  
В.А.Якимова  
Приказ №139 от 29 августа 2025г.

## **ПРИНЯТО**

с учетом мнения  
Совета родителей ГБОУ школы № 601  
Приморского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 29 августа 2025г.

## **ПРИНЯТО**

с учетом мнения  
Совета обучающихся ГБОУ школы № 601  
Приморского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 29 августа 2025г

# **ПОЛОЖЕНИЕ о классном руководстве ГБОУ школы № 601 Приморского района Санкт-Петербурга**

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о классном руководстве (далее – Положение) регламентирует работу классного руководителя ГБОУ школа № 601 Приморского района Санкт-Петербурга (далее – школа).

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», другим законодательством в сфере образования и локальными нормативными актами школы.

1.3. Классными руководителями являются педагогические работники школы, которым предоставляются права, социальные гарантии и меры социальной поддержки в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и другим законодательством в сфере образования.

1.4. Классное руководство поручается педагогическому работнику с его согласия руководителем школы, исходя из интересов школы и ее обучающихся с учетом педагогического опыта, мастерства, индивидуальных особенностей работника.

1.5. Классное руководство устанавливается с целью регулирования состава и содержания действий, выполняемых при его осуществлении как конкретного вида дополнительной педагогической деятельности, которую педагогический работник принимает на себя добровольно на условиях дополнительной оплаты и надлежащего юридического оформления.

1.6. Свою деятельность классный руководитель осуществляет в тесном контакте с администрацией школы, органами ученического самоуправления, родителями (законными представителями), другими педагогами школы.

## **2. Цели, задачи, принципы и условия деятельности классного руководителя**

2.1. Цели, задачи и принципы деятельности классного руководителя определяются базовыми целями и принципами воспитания, социализации и развития личности обучающихся, изложенными в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и указе

Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

2.2. Цель работы классного руководителя: формирование и развитие личности в соответствии с социокультурными, традиционными российскими духовно-нравственными ценностями и принятыми в российском обществе правилами и нормами поведения.

2.3. Принципы организации работы классного руководителя при решении социально-значимых задач и содержания воспитания и успешной социализации обучающихся:

2.3.1 опора на духовно-нравственные ценности народов Российской Федерации, исторические и национально-культурные традиции;

2.3.2 организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

2.3.3 нравственный пример педагогического работника;

2.3.4 интегративность программ духовно-нравственного воспитания;

2.3.5 социальная востребованность воспитания;

2.3.6 поддержка единства, целостности, преемственности и непрерывности воспитания;

2.3.7 признание определяющей роли семьи ребенка и соблюдение прав родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

2.3.8 обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования;

2.3.9 кооперация и сотрудничество субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных и научных организаций).

2.4. Задачи деятельности классного руководителя:

2.4.1 создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

2.4.2 формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, основанного на принятии общечеловеческих и российских традиционных духовных ценностей и практической готовности им следовать;

2.4.3 формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека, культуре насилия, жестокости и агрессии, обесцениванию жизни человека и др.;

2.4.4 формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности событий и итогов Второй мировой войны;

2.4.5 формирование способности обучающихся реализовывать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

2.5. Условия успешного решения классным руководителем обозначенных задач:

2.5.1 выбор эффективных педагогических форм и методов достижения результатов духовно-нравственного воспитания и развития личности обучающихся на основе опыта и традиций отечественной педагогики, активного освоения успешных современных воспитательных практик, непрерывного развития педагогической компетентности;

2.5.2 реализация процессов духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнерства;

2.5.3 взаимодействие с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, повышение их педагогической компетентности, в том числе в вопросах информационной безопасности детей, методах ограничения доступности интернет-ресурсов,

содержащих информацию, причиняющую вред здоровью и развитию детей, поддержка семейного воспитания и семейных ценностей, содействие формированию ответственного и заинтересованного отношения семьи к воспитанию детей;

2.5.4 обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов каждого ребенка в области образования посредством взаимодействия с членами педагогического коллектива школы, органами социальной защиты, охраны правопорядка и т. д.;

2.5.5 участие в организации комплексной поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

2.6. В деятельности классного руководителя выделяются инвариантная и вариативная части. Инвариантная часть соответствует ядру содержания деятельности по классному руководству и охватывает минимально необходимый состав действий по решению базовых – традиционных и актуальных – задач воспитания и социализации обучающихся. Вариативная часть деятельности по классному руководству формируется в зависимости от контекстных условий школы.

2.7. Инвариантная часть содержит следующие блоки:

2.7.1 личностно-ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся в классе, включая:

2.7.2 содействие повышению дисциплинированности и академической успешности каждого обучающегося, в том числе путем осуществления контроля посещаемости и успеваемости;

2.7.3 обеспечение включенности всех обучающихся в мероприятия по приоритетным направлениям деятельности по воспитанию и социализации;

2.7.4 содействие успешной социализации обучающихся путем организации мероприятий и видов деятельности, обеспечивающих формирование у них опыта социально и личностно значимой деятельности, в том числе с использованием возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ;

2.7.5 осуществление индивидуальной поддержки каждого обучающегося класса на основе изучения его психофизиологических особенностей, социально-бытовых условий жизни и семейного воспитания, социокультурной ситуации развития ребенка в семье;

2.7.6 выявление и поддержку обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, оказание помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;

2.7.7 выявление и педагогическую поддержку обучающихся, нуждающихся в психологической помощи;

2.7.8 профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ;

2.7.9 формирование навыков информационной безопасности;

2.7.10 содействие формированию у детей с устойчиво низкими образовательными результатами мотивации к обучению, развитию у них познавательных интересов;

2.7.11 поддержку талантливых обучающихся, в том числе содействие развитию их способностей;

2.7.12 обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов обучающихся, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования.

2.8. Деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемая с классом как социальной группой, включая:

2.8.1 изучение и анализ характеристик класса как малой социальной группы;

2.8.2 регулирование и гуманизацию межличностных отношений в классе, формирование благоприятного психологического климата, толерантности и навыков общения в полиэтнической, поликультурной среде;

2.8.3 формирование ценностно-ориентационного единства в классе по отношению к национальным, общечеловеческим, семейным ценностям, здоровому образу жизни, активной гражданской позиции, патриотизму, чувству ответственности за будущее страны, признанию ценности достижений и самореализации в учебной, спортивной, исследовательской, творческой и иной деятельности;

2.8.4 организацию и поддержку всех форм и видов конструктивного взаимодействия обучающихся, в том числе их включенности в волонтерскую деятельность и в реализацию социальных и образовательных проектов;

2.8.5 выявление и своевременную коррекцию деструктивных отношений, создающих угрозу физическому и психическому здоровью обучающихся;

2.8.6 профилактику девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе.

2.9. Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, включая:

2.9.1 привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах обучающихся в целях формирования единых подходов к воспитанию и создания наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ребенка;

2.9.2 регулярное информирование родителей (законных представителей) об особенностях осуществления образовательного процесса в течение учебного года, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса;

2.9.3 координацию взаимосвязей между родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и другими участниками образовательных отношений;

2.9.4 содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путем организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей.

2.10. Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с педагогическим коллективом, включая:

2.10.1 взаимодействие с членами педагогического коллектива с целью разработки единых педагогических требований, целей, задач и подходов к обучению и воспитанию;

2.10.2 взаимодействие с администрацией школы и учителями учебных предметов по вопросам контроля и повышения результативности учебной деятельности обучающихся и класса в целом;

2.10.3 взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом и педагогами дополнительного образования по вопросам изучения личностных особенностей обучающихся, их адаптации и интеграции в коллективе класса, построения и коррекции индивидуальных траекторий личностного развития;

2.10.4 взаимодействие с учителями учебных предметов и педагогами дополнительного образования по вопросам включения обучающихся в различные формы деятельности: интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую и др.;

2.10.5 взаимодействие с педагогом-организатором, педагогом-библиотекарем, педагогами дополнительного образования и старшими вожатыми по вопросам вовлечения обучающихся класса в систему внеурочной деятельности, организации внешкольной работы, досуговых и каникулярных мероприятий;

2.10.6 взаимодействие с педагогическими работниками и администрацией школы по вопросам профилактики девиантного и асоциального поведения обучающихся;

2.10.7 взаимодействие с администрацией и педагогическими работниками школы (социальным педагогом, педагогом-психологом, тьютором и др.) с целью организации комплексной поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

2.11. Участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами, включая:

2.11.1 участие в организации работы, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся;

2.11.2 участие в организации мероприятий по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся в рамках социально-педагогического партнерства с привлечением организаций культуры, спорта, дополнительного образования детей, научных и образовательных организаций;

2.11.3 участие в организации комплексной поддержки детей из групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации, с привлечением работников социальных служб, правоохранительных органов, организаций сферы здравоохранения, дополнительного образования детей, культуры, спорта, профессионального образования, бизнеса.

2.12. Вариативная часть отражает специфику школы и включает в себя:

2.12.1. Участие в мероприятиях, проводимых Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых» в соответствии с календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания школы.

2.12.2. Участие в общешкольной акции «Самый классный класс» в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы.

### **3. Обеспечение академических прав и свобод классного руководителя**

3.1. Классный руководитель имеет право:

3.1.1 самостоятельно определять приоритетные направления, содержание, формы работы и педагогические технологии для осуществления воспитательной деятельности,

3.1.2 выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС общего образования с учетом контекстных условий деятельности;

3.1.3 вносить на рассмотрение администрации школы, педагогического совета, органов государственно-общественного управления предложения, касающиеся совершенствования образовательного процесса, условий воспитательной деятельности, как от своего имени, так и от имени обучающихся класса, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

3.1.4 участвовать в разработке проектов локальных нормативных актов школы в части организации воспитательной деятельности в школе и осуществления контроля ее качества и эффективности;

3.1.5 самостоятельно планировать и организовывать участие обучающихся в воспитательных мероприятиях;

3.1.6 использовать (по согласованию с администрацией) инфраструктуру школы при проведении мероприятий с классом;

3.1.7 получать своевременную методическую, материально-техническую и иную помощь от руководства и органов государственно-общественного управления школы для реализации задач по классному руководству;

3.1.8 приглашать в школу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся для обсуждения вопросов, связанных с осуществлением классного руководства;

3.1.9 давать обязательные распоряжения обучающимся своего класса при подготовке и проведении воспитательных мероприятий;

3.1.10 посещать уроки и занятия, проводимые педагогическими работниками (по согласованию), с целью корректировки их взаимодействия с отдельными обучающимися и с коллективом обучающихся класса;

3.1.11 защищать собственную честь, достоинство и профессиональную репутацию в случае несогласия с оценками деятельности со стороны администрации школы, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, других педагогических работников;

3.1.12 повышать свою квалификацию в области педагогики и психологии, теории и методики воспитания, организации деятельности, связанной с классным руководством.

### **4. Обязанности классного руководителя**

4.1. Классный руководитель ежедневно:

4.1.1 определяет отсутствующих на занятиях и опоздавших учащихся;

4.1.2 выясняет причины их отсутствия или опоздания, проводит профилактическую работу по предупреждению опозданий и непосещаемости учебных занятий;

4.1.3 организует и контролирует дежурство учащихся школе;

4.1.4 организует различные формы индивидуальной работы с учащимися, в том числе в случае возникновения девиации в их поведении.

4.2. Классный руководитель еженедельно:

4.2.1 проводит час классного руководителя (классный час) в соответствии с календарным планом воспитательной работы, рабочей программой воспитания и рабочей программой курса, в рамках которого проходит классный час, утвержденным расписанием;

4.2.2 организует работу с родителями (законными представителями) обучающихся;

4.2.3 проводит работу с учителями-предметниками и педагогами дополнительного образования, работающими в классе;

4.2.4 анализирует состояние успеваемости в классе в целом и по отдельным обучающимся.

4.3. Классный руководитель ежемесячно:

4.3.1 получает консультации у психологической службы и отдельных учителей;

4.3.2 организует работу классного актива.

4.4. Классный руководитель в течение учебной четверти:

4.4.1 оформляет и заполняет электронный журнал;

4.4.2 участвует в работе методического объединения классных руководителей;

4.4.3 проводит анализ выполнения календарного плана воспитательной работы за четверть, состояния успеваемости и уровня воспитанности учащихся;

4.4.4 проводит коррекцию своего плана воспитательной работы на новую четверть;

4.4.5 проводит классное родительское собрание.

4.5. Классный руководитель ежегодно:

4.5.1 анализирует состояние воспитательной работы в классе и уровень воспитанности учащихся в течение года;

4.5.2 составляет план воспитательной работы в классе.

4.6. В целях обеспечения четкой организации деятельности школы, проведение внеурочных мероприятий (экскурсионных поездок, турпоходов, дискотек и др.), не предусмотренных образовательными программами школы, не допускается.

4.7. Классные родительские собрания проводятся не реже одного раза в четверть.

4.8. Классные руководители вносят посильный вклад в проведение общешкольных мероприятий, отвечают за свою деятельность и свой класс в ходе проведения мероприятий. Присутствие классного руководителя на общешкольных мероприятиях обязательно.

## **5. Механизмы стимулирования классных руководителей**

5.1. Материальное стимулирование выражается в форме ежемесячных выплат и является обязательным условием возложения на педагогов с их письменного согласия этого дополнительного вида деятельности.

5.2. Нематериальное стимулирование формируется по направлениям:

5.2.1 организационное стимулирование, направленное на создание благоприятных условий деятельности для осуществления классного руководства, включая:

5.2.2 создание эффективных механизмов взаимодействия всех субъектов воспитательной деятельности между собой и администрацией школы;

5.2.3 создание системы наставничества и организацию методического объединения педагогических работников, осуществляющих классное руководство;

5.2.4 организацию рабочих мест для педагогических работников с учетом дополнительных задач по классному руководству.

5.2.5 Социальное стимулирование, предполагающее привлечение к принятию решений, участию в управлении коллективом, делегирование важных полномочий и создание условий для профессионального развития и роста, включая:

5.2.6 наделение полномочиями и статусом наставника, руководителя методического объединения педагогических работников, осуществляющих классное руководство;

5.2.7 предоставление возможности участия в конкурсах профессионального мастерства с целью развития личностной и профессиональной самореализации;

5.2.8 предоставление возможности повышения квалификации, участия в стажировках, вебинарах, семинарах и других мероприятиях образовательного характера.

5.3. Психологическое стимулирование, предполагающее использование разных механизмов создания благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе, в том числе с учетом интересов всех педагогических работников, осуществляющих классное руководство, включая:

5.3.1 создание механизмов разрешения и предотвращения конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений;

5.3.2 организацию консультаций и создание условий для психологической разгрузки и восстановления в школе или вне ее для профилактики профессионального выгорания в связи с осуществлением педагогическими работниками классного руководства.

5.4. Моральное стимулирование педагогических работников, обеспечивающее удовлетворение потребности в уважении со стороны коллектива, администрации школы, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и социума с использованием всех форм поощрения деятельности по классному руководству, включая:

5.4.1 публичное признание результатов труда педагогических работников, осуществляющих классное руководство, в виде благодарности с занесением в трудовую книжку (при ее наличии), награждения почетными грамотами и благодарственными письмами различного уровня, выдачи статусных знаков отличия, размещения их фотопортретов с аннотациями на доске почета;

5.4.2 размещение информации об успехах социально-значимой деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство, в СМИ и на официальном сайте школы;

5.4.3 информирование родительской общественности о достижениях, связанных с осуществлением педагогическими работниками классного руководства;

5.4.4 организацию исполнительными органами государственной власти и органами местного самоуправления конкурсов для выявления лучших педагогических работников, осуществляющих классное руководство;

5.4.5 учреждение в субъекте Российской Федерации региональных наград для педагогических работников, осуществляющих классное руководство: нагрудного знака, почетного звания, региональных премий.